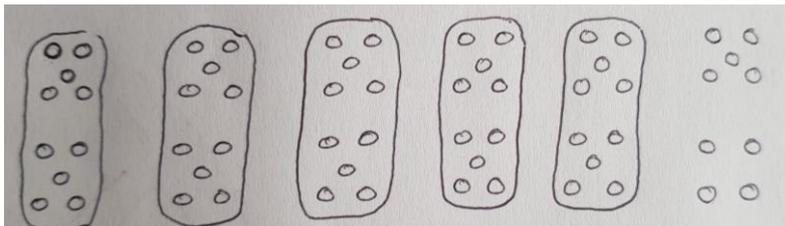


Activité à faire sur l'ardoise/sur un brouillon avant de compléter le cadre A

1. L'adulte dessine sur l'ardoise ou montre le dessin suivant à l'enfant :

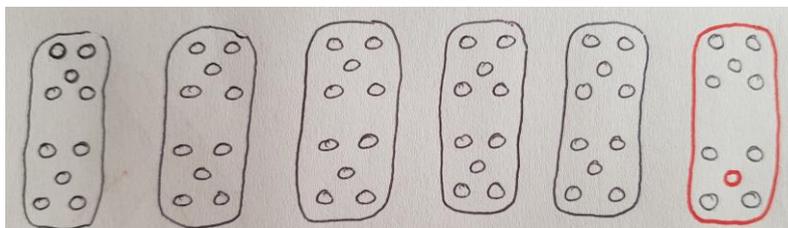


L'adulte dit : « Il y a 5 groupes de 10 (ou dizaines) et 9 points isolés (ou unités). »

L'adulte demande : « Comment dit-on ce nombre ? » et l'enfant **dit** la réponse.

L'adulte demande : « Comment écrit-on ce nombre ? » et l'enfant **écrit** la réponse en **chiffres** sur son ardoise.

2. On dessine un point de plus.



On fait ensuite verbaliser l'enfant (Qu'est-ce que je vois ? Comment dit-on ce nombre ? Comment écrit-on ce nombre ?)

Réponses attendues : On voit 6 groupes de 10 (dizaines) et 0 points isolés (unités). On dit « soixante » et on écrit 60.

3. On dessine encore un point de plus et on repose les mêmes questions et ainsi de suite jusqu'à 70. Arrivé à ce stade, l'enfant va être capable d'écrire ce nombre mais peut-être pas de le dire. Les calculs en **b.** du cadre A permettent de comprendre comment on dit ce nombre ainsi que les suivants.

- $60 + 10$ c'est 60 **et** 10, on dira « soixante-dix » mais on l'écrit 70 (on a pu vérifier à l'aide du dessin précédemment).
- $60 + 11$ c'est 60 **et** 11, on dira « soixante et onze » mais on l'écrit 71.
- On continue de la même manière pour expliciter les nombres jusqu'à 79.