

Programme du lundi 30 mars

N'oublie pas de corriger ton travail de la semaine dernière sur les adjectifs et la numération.

Dictée quotidienne 1 :

L'année dernière, nous avons fait une sacrée expédition au pôle Nord. Les glaces étaient si importantes que nous sommes restés coincés sur place.

Grammaire :

Voici un extrait d'un poème de Jacques Prévert . Surligne dans ce texte tous les renseignements donnés sur les noms comme dans l'exemple.

Cortège de Prévert (Paroles, 1949)

Un vieillard **en or** avec une montre **en deuil**
Une reine de peine avec un homme d'Angleterre
Et des travailleurs de la Paix avec des gardiens de la mer
Un hussard de la farce avec un dindon de la mort
Un serpent à café avec un moulin à lunettes
Un chasseur de corde avec un danseur de têtes
Un maréchal d'écume avec une pipe en retraite
Un chiard en habit noir avec un gentleman en maillot
Un compositeur de potence avec un gibier de musique
Un ramasseur de conscience avec un directeur de mégots
Un repasseur de Coligny avec un amiral de ciseaux
Une petite sœur du Bengale avec un tigre de Saint-Vincent-de-Paul

Tu as peut-être remarqué que tous ces mots sont composés de deux parties, ce ne sont donc pas des adjectifs (puisqu'un adjectif est 1 seul mot).

Chaque mot est introduit par une préposition, mais oui ! les prépositions, rappelle-toi !

à-dans-par-pour-en-vers-avec-de-sans-sous-chez-sur.....
+
un nom, un verbe ou un adverbe

Ces groupes de mots qui donnent des renseignements comme les adjectifs, s'appellent **des compléments du nom**.

Imprime ou recopie la leçon ci-dessous puis allons nous entraîner un peu...

G Le complément du nom

Dans un groupe nominal (GN) le **nom** est le mot principal. Il **peut être précisé** par un adjectif qualificatif ou par un **complément du nom**.

Le complément du nom peut être :

- × **un autre nom** relié par une préposition
ex : une tarte aux fraises, le chien de mon père, des fruits de saison
- × **un verbe à l'infinitif** relié par une préposition
ex: une pâte à tartiner, le fer à repasser
- × **un adverbe** relié par une préposition
ex : la journée d'hier

Le complément du nom est toujours placé après le nom et il ne s'accorde pas avec lui.

ex : un sac de sport = des sacs de sport
une tenue de sport = des tenues de sport

Entraînement :

Exercice 1 : Dans les groupes nominaux suivants, entoure la préposition et souligne le complément du nom

Une tranche de pain - Une bouffée d'air pur - Du fil à coudre -

Des histoires à dormir debout - Des chaussures en cuir

Exercice 2 : Souligne le complément du nom et donne sa nature (nom ou verbe à l'infinitif)

Une corbeille de fruit - une machine à écrire - une boîte à lettres -

.....

Une pince à linge - une corde à sauter

.....

Exercice 3 : Ajoute la bonne préposition dans les groupes nominaux suivants

L'arbitre touche - La machine laver - des traces Pas -

Le conseil ministres. - Une scie métaux - une voiture course.

Et pour le plus grand plaisir de certains, invente à la manière de Prévert quelques vers avec des compléments du nom en inversant les groupes nominaux.

Je t'aide un petit peu...

Un élève de quarante ans avec une maîtresse de dix ans
 Un chien en cage avec un oiseau de chasse
 Un crayon enavec une bague en
 Une noix deavec du chocolat au
 Une chaussette deavec des lunettes en.....

Essaye de trouver au moins un vers tout(e) seul(e)

Numération :

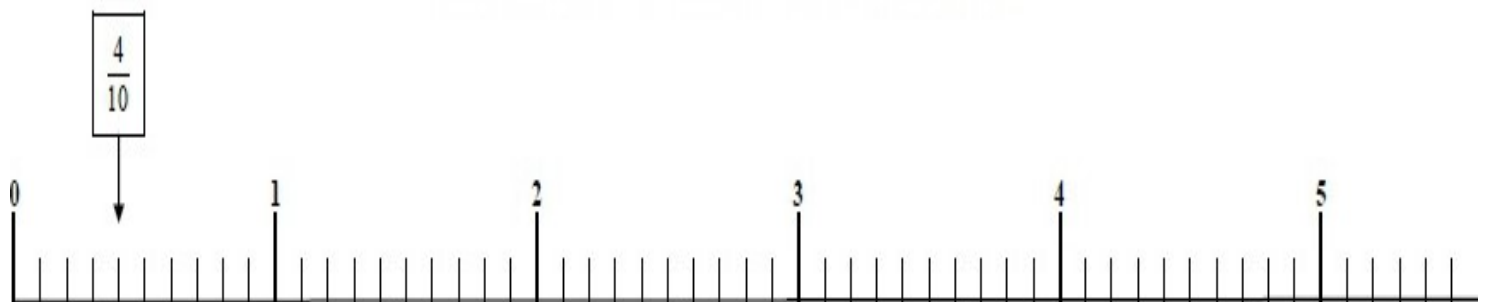
CM1 : Fractions décimales

Si tu n'as pas d'imprimante, écris simplement les égalités : $\frac{2}{10} = 0,2$

$\frac{2}{10}$	•	•	0,02	$\frac{45}{10}$	•	•	0,45
$\frac{2}{100}$	•	•	20	$\frac{56}{1\ 000}$	•	•	45
$\frac{2}{1\ 000}$	•	•	0,002	$\frac{56}{100}$	•	•	56
$\frac{20}{10}$	•	•	2	$\frac{560}{10}$	•	•	4,5
$\frac{200}{10}$	•	•	0,2	$\frac{450}{10}$	•	•	0,056
$\frac{2}{000}$	•	•	200	$\frac{45}{100}$	•	•	0,56

Reproduis cette droite, si tu n'as pas d'imprimante puis place les fractions. Attention, $2 + \frac{1}{10} = \frac{21}{10}$

Placer des fractions décimales (dixièmes) sur la droite graduée



- $\frac{3}{10}$; $\frac{7}{10}$; $2 + \frac{1}{10}$; $4 + \frac{7}{10}$; $2 + \frac{3}{10}$; $3 + \frac{5}{10}$; $1 + \frac{7}{10}$; $2 + \frac{7}{10}$; $5 + \frac{2}{10}$; $\frac{17}{10}$; $\frac{34}{10}$; $\frac{41}{10}$; $\frac{41}{10}$;

CM2 : Nombres décimaux :

Nous avons déjà commencé ce travail en classe. Cherche combien il faut rajouter pour arriver au nombre entier suivant.

- Par exemple : $27,3 + ? = 28$

Je cherche le complément à 10 puisqu'ici ce sont des dixièmes (1 chiffre derrière la virgule). Il manque donc **0,7**

- $27,3 + ? = 30$

Je sais déjà qu'il manque 0,7 pour arriver à 28, puis encore 2 unités pour arriver à 30. Donc **2,7**

- $27,34 + ? = 28$

Ici, je ne suis plus en dixième mais en centième, donc je cherche le complément à 100. De 34 pour arriver à 100 (ou $100 - 34$). Il manque donc **0,66**.

Complète ces égalités :

$34,8 + \underline{\quad} = 35$

$76,1 + \underline{\quad} = 77$

$123,5 + \underline{\quad} = 124$

$23,88 + \underline{\quad} = 24$

$34,8 + \underline{\quad} = 36$

$76,1 + \underline{\quad} = 79$

$123,5 + \underline{\quad} = 125$

$23,88 + \underline{\quad} = 26$

$27,5 + \underline{\quad} = 28$

$18,2 + \underline{\quad} = 19$

$156,4 + \underline{\quad} = 157$

$347,9 + \underline{\quad} = 348$

$27,5 + \underline{\quad} = 30$

$18,2 + \underline{\quad} = 20$

$156,4 + \underline{\quad} = 160$

$347,9 + \underline{\quad} = 350$

Pour arrondir un nombre décimal au nombre entier le plus proche, on regarde la partie décimale. Si la partie décimale se trouve avant 0,50 il faut arrondir au nombre entier précédent et l'inverse si la partie décimale est supérieure à 0,50.

Ex : 4,28 - 28 se trouve avant 50 donc j'arrondis à 4. 4,28 est plus proche de 4 que de 5.

4,76 - 76 se trouve après 50 donc j'arrondis à 5. 4,76 est plus proche de 5 que de 4.

Arrondis les nombres décimaux à l'entier le plus proche.

$3,67 \approx \dots\dots\dots$

$0,37 \approx \dots\dots\dots$

$4,9 \approx \dots\dots\dots$

$7,907 \approx \dots\dots\dots$

$11,097 \approx \dots\dots\dots$

Place les lettres correspondants aux décimaux sur la droite graduée.

$A = 1,4$

$B = 2,5$

$C = 0,3$

$D = 1,$

$E = 2,2$



Lecture

Continuons avec Charlemagne pour les CM1. Réponds aux questions à la suite de la leçon, si tu n'as pas d'imprimante et numérote chaque question.

Quinze rois de la dynastie des Carolingiens se succèdent à la tête du royaume franc de 751 à 987. Elle commence avec Pépin le Bref, mais le plus connu d'entre eux est Charlemagne qui devient roi en 768.

Il agrandit beaucoup son royaume au cours des guerres successives. Il constitue un immense empire dans lequel il impose la religion chrétienne et dont la capitale est Aix-la-Chapelle.

Charlemagne aide plusieurs fois le pape contre ses ennemis, resserrant ainsi les liens entre l'Eglise et royauté. En l'an 800, le jour de Noël, il est couronné empereur par le pape, à Rome.

2 L'organisation de l'Empire

L'empire est trop vaste pour être surveillé facilement. Pour être obéi, Charlemagne ordonne que tous les hommes libres lui prêtent serment.

Des comtes sont nommés dans les différentes régions de l'empire. Ils rendent la justice, reçoivent les impôts et lèvent les armées. Ils sont eux-mêmes surveillés par les envoyés de l'empereur ou missi dominici. (doc 5)

▼ Doc 5

Les missi dominici s'adressent aux comtes

Employez-vous à maintenir tous les droits de l'empereur tels qu'ils vous ont été précisés. Faites pleinement justice aux églises, aux veuves et aux orphelins. Envoyez-nous la liste de tous ceux qui seront rebelles ou désobéissants pour que nous agissions contre eux comme le veut l'empereur. Gardez cette lettre, lisez-la souvent et prenez-en soin pour que nous puissions vérifier si vous avez agi comme il le fallait.

D'après « les instructions des missi dominici aux comtes » IX^{ème} siècle, d'après Ch. De la Roncière, L'Europe au Moyen Age, tome 1

Louis le Pieux (814-840) succède à Charlemagne. Après sa mort, ses trois fils (Charles, Louis et Lothaire) se partagent l'empire au traité de Verdun, en 843. (doc 6). Les rois affaiblis, ne sont plus obéis par les comtes et ne peuvent plus défendre l'empire des attaques des Normands et des Hongrois. En 987, les comtes choisissent un nouveau roi : Hugues Capet, premier roi de la dynastie des capétiens.



1 Quel est le 1^{er} roi de la dynastie des Carolingiens ? _____

2 En quelle année Charlemagne devient-il roi ? _____

3 Quelle est la capitale sous l'empire de Charlemagne ? _____

4 Doc 1 : Comment est l'empire de Charlemagne par rapport à la France d'aujourd'hui ? _____

3 Les arts et les lettres

Charlemagne encourage le développement des arts et du savoir.

Il favorise le travail des lettrés, des peintres de manuscrits et des architectes.

Il ouvre une école dans son palais et demande que des écoles soient ouvertes dans chaque évêché et chaque monastère.

7 Quel est le rôle des missi dominici ? _____

8 Où Charlemagne ouvre-t-il des écoles ? _____

9 Que font les fils de Louis le Pieux à sa mort ? _____

10 Quelle en est la conséquence ? _____

Réponds aux questions à la suite de la leçon, si tu n'as pas d'imprimante.

1. Une guerre de mouvement

Août 1914 : c'était la pleine moisson

Quand on a entendu les cloches sonner, on s'est demandé pourquoi. [...] C'est le garde-champêtre qui nous a annoncé la nouvelle. [...] « C'est la guerre ! C'est la guerre ! » [...] Mais avec qui ? [...] « Ben avec les Allemands ! Les Allemands nous ont déclaré la guerre. » Quand les ordres de mobilisation et les feuilles de route sont arrivées dans les familles, les gens ont commencé à se rendre compte que la guerre, c'était d'abord la séparation. [...] Le village était complètement bouleversé. [...] Il y en avait qui prenait ça à la rigolade, [...] ça va nous faire des vacances en plein été, nous qui n'en avons jamais eues, il faut en profiter. [...] Finalement ils sont tous partis. Pas une famille de Val-des-Prés n'a été épargnée.

Emile Carles, *Une soupe aux herbes sauvages*, Robert Laffont, 1994

Quand la France entre-t-elle dans le conflit ?

.....

.....

Une guerre d'usure

Conformément aux prévisions de Jean Jaurès, la guerre va rapidement s'étendre à toute l'Europe et par le biais des colonies et des alliances, elle va devenir mondiale. Lorsque la guerre éclate en 1914, elle est d'abord une guerre de mouvement : les troupes lancent des attaques éclair et se déplacent rapidement. Les états-major (ensemble des officiers qui commandent une armée) pensent donc que la guerre sera courte.



Qui sont les opposants à l'armée allemande ?

.....

.....

Quels sont les pays engagés dans le conflit en 1914 ?

.....

.....

D'après les états-major, comment sera la guerre ?

.....

.....

2. Une guerre de position

La guerre de tranchées

Comme l'armée allemande se bat sur deux fronts : la Russie et la France, elle essaye de s'imposer rapidement par une offensive surprise contre la France. Mais elle est arrêtée et le front se stabilise. Les armées françaises et allemandes creusèrent des tranchées pour se protéger et défendre leurs positions.

Sur le front Ouest, aucun camp ne parvient à prendre l'avantage. A partir de 1915, les soldats creusent des tranchées dans lesquelles ils s'installent. La guerre change de nature et devient une guerre de position, qui dure des années. La manière de combattre évolue : l'artillerie se modernise et de nouvelles armes apparaissent, comme les lance-flammes, les mitrailleuses, les mines ou les gaz toxiques, qui rendent les combats de plus en plus violents.

Que construisent les soldats pour se protéger et défendre les tranchées ?

Cite 2 nouvelles armes utilisées pendant la 1e Guerre Mondiale.

Un poilu décrit sa tranchée

Notre tranchée à une longueur de 100m. Elle est profonde d'un mètre et la terre a été jetée devant, si bien que l'on peut passer debout sans être vu. Elle est très étroite, et par endroits, on a creusé plus largement pour pouvoir se croiser quand on se rencontre. Dans le fond, on creuse de petites caves où un homme peut se coucher pour se protéger des obus.

Témoignage d'un poilu sur les conditions de vie dans les tranchées.

Voilà près d'un mois que je ne me suis ni déshabillé, ni déchaussé ; je me suis lavé deux fois : dans une fontaine et dans un ruisseau près d'un cheval mort. Je n'ai jamais approché un matelas ; j'ai passé toutes mes nuits sur la terre. On dort debout, à genoux, assis, accroupis ou même couché. On dort le jour, la nuit, à midi ou le soir. On dort sur les chemins, dans les taillis, dans les tranchées, dans les arbres, dans la boue. On dort même sous la fusillade. Le silence seul réveille.

D'après une lettre d'André Fribourg, soldat, 1915, cité par Anovi, www.grande-guerre.fr



- 1 Boyau, 2 2^e ligne, 3 1^{re} ligne,
- 4 no man's land (zone située entre deux tranchées ennemies), 5 mortier,
- 6 mitrailleuse, 7 tranchée, 8 abri.

Entoure les adjectifs correspondant à la description d'une tranchée.

Etroite	Large	Longue	Courte	Confortable
Inconfortable	Abritée	Exposées à la pluie	Boueuse	