

Programme du Lundi 27 AVRIL

Dictée quotidienne :

Voici les mots à apprendre pour cette semaine. Entraîne-toi à les photographier, les écrire, les épeler.

Un supporter- une acclamation- une compétition -un circuit - toujours - un poursuivant -un dérapage- contrôler- grâce- une expérience -l'arrivée

Grammaire :

CM1 /CM2

Retour sur le complément du nom. Vous allez d'abord vous rafraichir la mémoire en relisant la leçon. Puis, nous allons refaire quelques exercices d'entraînement.

1) Voici des titres de films ou de livres ; entoure ceux qui contiennent un complément du nom.

- Émilie et le clown
- Princess Mc Bride
- Le jour le plus long
- Poil de carotte
- La guerre des étoiles
- Le livre de la jungle
- La vie des animaux
- La grande vadrouille
- L'âge de glace
- Les trois Mousquetaires
- Le diable au corps
- Les trains à vapeur

2) Complète chaque GN avec un complément du nom de ton choix.

- Un sac
- Des pinces
- Une route
- Une armoire
- Une recette
- Un terrain
- Une boîte
- Trois flans
- Une maison

3) Dans ce texte, souligne les compléments du nom et entoure les prépositions.

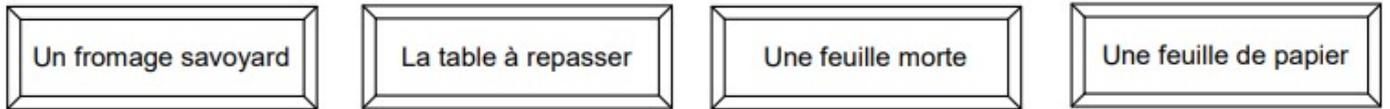
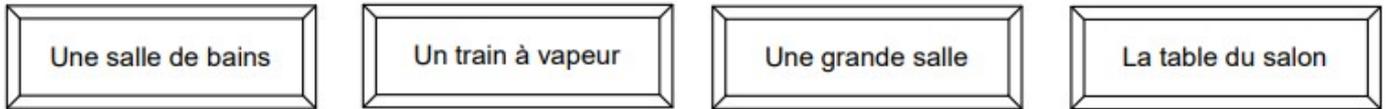
Il était une fois deux chèvres qui descendaient une vallée de montagne, chacune de leur côté. Au fond coulait un gros torrent impétueux. Pour pouvoir le traverser, les habitants du lieu avaient jeté entre les deux rives un gros tronc, abattu par la foudre. Et c'est au milieu de ce pont que les deux chèvres, qui voulaient traverser en même temps, se trouvèrent face à face.

Le tronc était trop étroit pour leur permettre de se croiser; et ni l'une ni l'autre ne voulut céder le passage. Elles commencèrent donc à se disputer, mais aucune n'accepta de faire demi-tour.

Des menaces, elles en vinrent aux actes et se donnèrent des coups de cornes jusqu'au moment où, fatalement, toutes deux tombèrent dans le torrent.

N'aurait-il pas été plus simple que l'une des deux se montre aimable et cède le passage ?

4) Colorie en rouge avec un adjectif qualificatif et en jaune avec un complément du nom.



5) Remplace l'adjectif en gras par un complément du nom : la lumière solaire → la lumière du soleil

- Un oiseau nocturne → un oiseau
- Une idée géniale → une idée
- Une barre métallique → une barre
- La paye mensuelle → La paye
- Une température hivernale → une température
- Le carrosse royal → le carrosse

Numération

CM1 Découverte des nombres décimaux

Avant les vacances, nous avons vu les fractions décimales et comment on pouvait passer d'une fraction décimale à un nombre décimal (nombre à virgule).

$$2 + \frac{456}{1000} = 2,456$$

Aujourd'hui, nous allons voir qu'il existe un tableau de numération pour les nombres décimaux et que chaque chiffre derrière la virgule porte un nom.

Lis puis colle ou recopie cette leçon.

N - LES NOMBRES DECIMAUX

On peut écrire les fractions décimales sous la forme de nombres à virgule : ce sont **les nombres décimaux**.

...	centaine	dizaine	unité		dixième	centième	millième
				,			

Exemples:

$2 + \frac{5}{10}$ s'écrit 2,5 et se lit : « **deux et cinq dixièmes** » ou « deux virgule cinq »

$2 + \frac{4}{100}$ s'écrit 2,04 et se lit : « **deux et quatre centièmes** »
ou « deux virgule zéro quatre »

$$2,54 = 2 + 0,54$$

Partie entière : partie décimale :

2= unité 5= dixième 4= centième

Regarde maintenant cette petite vidéo explicative.

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0257_hd.mp4

Puis fais les exercices suivants dans ton cahier de brouillon.

1 Place ces nombres dans le tableau : 3,301 152,64 91,018 0,7 40,5

Centaines	Dizaines	Unités	Dixièmes	Centièmes	Millièmes

2 Écris en chiffres.

six unités et deux dixièmes :

trente et une unités et vingt-trois centièmes :

huit unités et un centième :

onze unités et cinq dixièmes :

quatre-vingt-dix-neuf centièmes :

3 Écris en lettres.

3,79 :

15, 06 :

56,1 :

42,63 :

0,28 :

4 Place la virgule au bon endroit.

quarante et une unités et six dixièmes :

deux unités et quarante-cinq centièmes :

deux cent sept unités et quatre-vingt-cinq centièmes :

cinq unités et huit centièmes :

une unité et neuf dixièmes :

CM2 Les nombres décimaux (suite et fin)

Aujourd'hui, nous allons nous remettre en route et préparer l'évaluation sur les nombres décimaux. Encadrer un nombre décimal entre deux nombres décimaux au dixième près. Cela veut dire que tu dois chercher le nombre précédent et le nombre suivant à un chiffre après la virgule.

$$\text{Ex : } 13,4 < 13,42 < 13,5$$

Encadrer au centième près, veut dire chercher le nombre précédent et suivant à deux chiffres après la virgule.

$$\text{Ex : } 13,41 < 13,42 < 13,43$$

Effectue maintenant les exercices suivants sur ton cahier de brouillon.

Encadre chaque nombre décimal entre deux décimaux au dixième près :

$$\begin{array}{ll} \dots < 9,15 < \dots & \dots < 102,84 < \dots \\ \dots < 79,95 < \dots & \dots < 88,13 < \dots \end{array}$$

Encadre chaque nombre décimal entre deux décimaux au centième près :

$$\begin{array}{ll} \dots < 10,754 < \dots & \dots < 102,842 < \dots \\ \dots < 77,951 < \dots & \dots < 45,136 < \dots \end{array}$$

Décompose ces nombres décimaux comme dans l'exemple :

$$76,18 = (7 \times 10) + (6 \times 1) + (1 \times 0,1) + (8 \times 0,01)$$

$$\begin{array}{l} 850,51 = \dots \\ 6,045 = \dots \\ 3\,789,2 = \dots \\ 64,709 = \dots \\ 80,24 = \dots \end{array}$$

Retrouve le nombre décimal comme dans l'exemple :

$$\text{Ex : } (4 \times 100) + (5 \times 0,01) = 400,05$$

$$\begin{array}{l} \underline{\hspace{2cm}} = (3 \times 10) + (3 \times 0,1) \\ \underline{\hspace{2cm}} = (5 \times 100) + 7 + (3 \times 0,01) + (5 \times 0,001) \\ \underline{\hspace{2cm}} = (7 \times 0,1) + (2 \times 0,01) \\ \underline{\hspace{2cm}} = (6 \times 1\,000) + 5 + (8 \times 0,001) \\ \underline{\hspace{2cm}} = (7 \times 100) + (5 \times 10) + (2 \times 0,1) + (6 \times 0,01) \\ \underline{\hspace{2cm}} = 100 + 0,1 + 0,001 \\ \underline{\hspace{2cm}} = 20 + 3 + 0,6 + 0,02 \\ \underline{\hspace{2cm}} = 300 + 50 + 0,02 + 0,009 \\ \underline{\hspace{2cm}} = 0,05 + 8 + 0,7 + 60 \\ \underline{\hspace{2cm}} = 400 + 0,005 + 0,07 + 0,8 \end{array}$$

Fais l'arrondi de chacun des nombres suivants :

Faire l'arrondi à l'unité, au dixième, au centième... d'un nombre décimal, c'est couper au rang indiqué puis :

- si le chiffre qui suit est 5, 6, 7, 8 ou 9, on augmente de 1 le dernier chiffre du nombre coupé,
- si le chiffre qui suit est 0, 1, 2, 3 ou 4, on garde le nombre coupé.

Ex : 45,789 au centième près est : 45,79

Donne l'arrondi de 69,565 au centième près.....

Donne l'arrondi de 5,682 au dixième près.....

Donne l'arrondi de 30,879 au centième près.....

Donne l'arrondi de 9,059 au dixième près.....

Donne l'arrondi de 17,737 au centième près.....

Donne l'arrondi de 19,99 à l'unité près.....

Donne l'arrondi de 3,47 au dixième près.....

Range ces nombres décimaux dans l'ordre croissant :

6,542 - 6,9 - 4,57 - 6,785 - 4,2 - 6,089 - 4,046 - 6,24 - 4,367 - 4,75

.....

HISTOIRE CM1

Il n'est pas nécessaire d'imprimer les documents.

Observe ces deux tableaux. Essaie, à l'oral, de les décrire, de trouver des différences et/ou des ressemblances.



Nous sommes en présence du roi **Louis IX** et du Roi **François Ier**. Le premier régna au **Moyen-âge**, le second à la **Renaissance**.

Deux styles de portrait pour deux époques différentes.

Le portrait de François 1er a été réalisé par un peintre italien Jean Clouet vers 1530, l'enluminure de Saint Louis est caractéristique des représentations du Moyen-âge. L'auteur est inconnu.

Maintenant que tu as observé ces représentations et repéré les différents éléments qui les composent, tu vas émettre des hypothèses et répondre aux questions suivantes :

Selon toi, laquelle de ces représentations semble la plus réaliste ? _____

Pourquoi ? _____

Qui semble affirmer le plus son pouvoir et son autorité ? _____

Lequel de ces deux rois te paraît le plus correspondre à de l'image d'un roi ?

Lis ces documents, puis mets une croix dans le tableau en-dessous, lorsque c'est vrai. Il peut y avoir des croix dans les 2 colonnes.

« Beau fils, la première chose que je t'enseigne, c'est que tu mettes ton cœur à aimer Dieu, car sans cela nul ne peut être sauvé. Aie le cœur doux et compatissant aux pauvres, aux malheureux et aux affligés, et les conforte et aide selon ce que tu pourras. Maintiens les bonnes coutumes de ton royaume, et abats les mauvaises. Ne convoite pas contre ton peuple, et ne le charge pas d'impôts ni de tailles... »

Conseils de Saint Louis à son fils



Mort de Louis IX à Tunis lors de la 8^{ème} croisade en 1270



Concert à la Cour de François Ier, peinture à l'huile, 1860

Mario Cavalli a été ambassadeur de Venise en France. Voici des extraits de son rapport sur la France et sur son roi, François 1^{er}.

Charles VII, après avoir libéré le pays des Anglais, avait renforcé son autorité, puis Louis XI, Charles VIII et Louis XII avaient fait de même. Mais le roi actuel peut se vanter d'avoir dépassé tous ses prédécesseurs. Il fait payer plus d'impôts que jamais. Il acquiert de nouvelles terres pour le domaine royal sans en perdre aucune. Pour les grandes affaires de l'Etat et pour la paix et la guerre, Sa Majesté veut que les autres obéissent à sa volonté : et personne à la Cour n'ose contester ce que dit Sa Majesté. Les Français ont entièrement confiance et ont remis leur liberté et leur volonté entre les mains du roi. Il lui suffit de dire : « Je veux telle somme, j'ordonne ceci ; je consens à cela. » Et c'est aussitôt exécuté, aussi vite que si la population avait pris cette décision elle-même. Nous avons un roi des Français, maintenant nous avons un roi des serviteurs. *Marino Cavalli, 1546.*

	<i>Louis IX</i>	<i>François 1^{er}</i>
<i>Un combattant</i>		
<i>Un roi aimé de son peuple</i>		
<i>Un roi charitable</i>		
<i>Un roi qui prélevait beaucoup d'impôts</i>		
<i>Un homme pieux</i>		
<i>Un homme qui aimait les divertissements</i>		
<i>Un roi autoritaire</i>		

- Charitable= qui agit par compassion, généreux, bienveillant....
- Pieux= qui est attaché aux croyances

Réponses:

	Louis IX	François 1 ^{er}
Un combattant	X	X
Un roi aimé de son peuple	X	X
Un roi charitable	X	
Un roi qui prélevait beaucoup d'impôts		X
Un homme pieux	X	
Un homme qui aimait les divertissements		X
Un roi autoritaire		X

Trace écrite : à copier sur une nouvelle feuille de classeur, si vous ne pouvez pas imprimer les images, je vous les fournirai à notre retour à l'école. Laissez alors un espace libre.

Deux grands rois puissants mais très différents



Fiche d'identité
Nom : Louis IX puis Saint-Louis après sa mort
Petit-Fils de : Philippe Auguste
Naissance : 25 avril 1214
Mort : A Tunis durant la seconde croisade le 25 août 1270
Couronné : sacré le 29^e novembre 1226 à Reims (dynastie des capétiens)



Fiche d'identité
Nom : François 1^{er}
Fils de : Charles d'Angoulême
Naissance : 17 septembre 1494
Mort : 31 mars 1547 à Rambouillet
Couronné : sacré le 25 janvier 1515 à Reims (dynastie des capétiens)

François 1^{er} était un **roi guerrier** qui combattait pour agrandir son territoire et qui savait se faire obéir. Il donna une importance extraordinaire à **la Cour*** et fit des **seigneurs ses domestiques**. Il signa un **traité** avec **le Pape** pour s'assurer la soumission des abbés et des évêques.

Louis IX est **sacré roi à 12 ans** à la mort de son père. C'est un roi bien préparé à son rôle. La politique efficace initiée par **son grand-père et sa mère** lui assure le respect de ses vassaux.

C'est un roi **pieux et charitable envers le peuple**. Il mena **2 croisades** pour libérer le tombeau de Jésus et gagna le respect et la considération **du Pape**.

La Cour : entourage du roi comprenant la famille royale, les conseillers et les grands seigneurs.

J'avais oublié de vous envoyer le corrigé. Donc vérifier d'abord vos réponses puis...on continue !

- *Le slogan de l'affiche est : En avant armée de l'épargne, c'est pour la Patrie !*
- *La femme au centre est vêtue du drapeau français, symbole de la patrie : la France. Nous l'avons déjà vu dans d'autres tableaux, elle représente la liberté, la République, le symbole de Marianne.*
- *Tout le monde n'a pas le droit à la même quantité de pain car les travailleurs, par exemple, ont besoin de plus de force pour participer à l'effort de guerre que les enfants.*
- *6 nouveaux pays ont été formés suite à la première guerre mondiale : la Pologne, la Tchécoslovaquie, la Yougoslavie, l'Autriche, la Hongrie, les pays Baltes (Estonie, Lettonie, Lituanie)*
- *2 pays voient leurs frontières se rétrécir : L'Allemagne et L'Autriche-Hongrie*
- *La France voit ses frontières s'élargir e, récupérant l'Alsace et la Lorraine.*
 - *5 interdictions faites à l'Allemagne :*
 - *L'Allemagne renonce à ses droits et possessions en outre-mer*
 - *La fabrication de tanks est interdite*
 - *Le service militaire est aboli*
 - *L'armée allemande ne pourra excéder 100 000 hommes*
 - *L'armée allemande ne pourra plus comprendre d'aviation*
 -

Aujourd'hui, nous allons, nous intéresser à la vie pendant la première guerre mondiale. Il n'est pas nécessaire d'imprimer les photos.



Campagne de 1914-1916 - Bombardement de Reims - Les Ecoles dans les caves ♦ Champagne - Ecole Joffre (160 Elèves) - Classe Sarrail., 1916

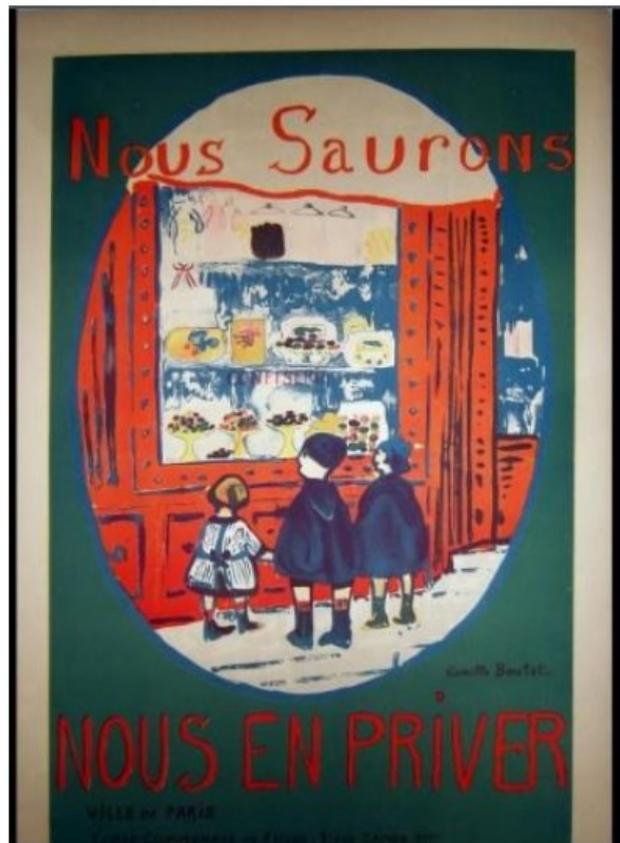
De quel type de document s'agit-il ? _____

Qui est l'auteur (et/ou l'éditeur) ? _____

Quand le document a-t-il été produit ? _____

Qu'est-ce qui est représenté ? _____

Quel message a voulu faire passer l'auteur de cette carte postale ?



Camille Boutet, Nous saurons nous en priver, Ville de Paris, Union Française. © Collection Pierre Gréard

De quel type de document s'agit-il ? _____

Qui est l'auteur (et/ou l'éditeur) ? _____

A quoi servait ce document ? _____

Qu'est-ce qui est représenté ? _____

Quel message a voulu faire passer l'auteur de cette carte postale ?

Regarde maintenant les photos ci-dessous et écris en quelques lignes en quoi ta vie d'aujourd'hui est identique ou différente de celle des enfants de 1914-1918 .

