

Programme du vendredi 15 mai

Dictée bilan :

Pour les parents : à dicter aux enfants dans le cahier du jour ou sur le cahier de brouillon.

Il y a bien longtemps, là-bas, dans les montagnes tibétaines, un empereur gouvernait simplement et sagement dans une province de Mongolie. La vie s'y déroulait heureusement. Les habitants s'entendaient merveilleusement bien et ne se disputaient jamais. Ils chassaient brillamment et se nourrissaient de cueillettes.

Les enfants couraient joyeusement autour du campement. Ils ne se faisaient pas gronder par leurs parents qui les regardaient tendrement et avaient du mal à retenir leur sourire.

VOCABULAIRE

Nous abordons aujourd'hui une nouvelle leçon de vocabulaire, lis le texte pour commencer.

Façons de parler

Papa, il est prof de français... Oh, pardon : *mon père enseigne la langue et la littérature françaises*. C'est pas marrant tous les jours ! Je veux dire : *parfois, la profession de mon père est pour moi cause de certains désagréments*.

L'autre jour, par exemple. En sciant du bois, je me suis coupé le pouce. Profond ! J'ai couru trouver papa qui lisait dans le salon.

- Papa, papa ! Va vite chercher un pansement, je pisse le sang ! ai-je hurlé en tendant mon doigt blessé.

- Je te prie de bien vouloir t'exprimer correctement, a répondu mon père sans même lever le nez de son livre.

- *Très cher père*, ai-je corrigé, *je me suis entaillé le pouce et le sang s'écoule abondamment de la plaie !*

- Voilà un exposé des faits clair et précis, a déclaré papa.

- Mais grouille-toi, ça fait vachement mal ! ai-je lâché, n'y tenant plus

- Luc je ne comprends pas ce langage, a répliqué papa, insensible.

- *La douleur est intolérable*, ai-je traduit, *je te serais donc extrêmement reconnaissant de bien m'accorder sans délai les soins nécessaires*.

- Ah, voilà qui est mieux, a commenté papa satisfait. Examinons d'un peu plus près cette égratignure.

Il a baissé son livre et m'a aperçu, grimaçant de douleur et serrant mon pouce sanguinolent.

- Mais t'es cinglé ou quoi ? a-t-il hurlé, furieux. Veux-tu foutre le camp, tu pisses le sang ! Tu as dégueulassé la moquette ! File à la salle de bains et démerde-toi ! Je ne veux pas voir cette boucherie !

- J'ai failli répondre : « *Très cher papa, votre façon de parler m'est complètement étrangère. Je vous saurais gré de bien vouloir vous exprimer en français.* » Mais j'ai préféré ne rien dire.

De toute façon, j'avais parfaitement compris. Je suis doué pour les langues, moi.

Bernard Friot

Réponds à ces questions à l'oral.

- 1- Qui est l'auteur de ce récit ?
- 2- Quels sont les personnages en présence ?
- 3- Qui parle ? A qui ? De quoi ? Quand ? Où ?
- 4- Que font les personnages ?
- 5- A la fin, comment s'exprime le Papa et pourquoi de cette manière ?

Tu auras remarqué que dans ce texte, un garçon raconte une histoire et qu'il rectifie à chaque fois ses propos, il change de niveau de langue. En effet, en français, selon que l'on parle à un copain, un adulte, un parent ou au maire du village, on choisit ses mots, son niveau de langue.

Voici trois phrases interrogatives de même sens, quelles différences vois-tu entre chacune d'elles.

Phrase A : « Mais t'es cinglé ou quoi ? »

Phrase B : « Est-ce que tu es fou ? »

Phrase C : « Serais-tu hystérique ? »

Il existe 3 niveaux de langue :

- Le langage familier pour ses copains et sa famille
- Le langage courant pour l'école, la boulangerie...
- Le langage soutenu pour parler à des personnes importantes, le maire, le président...

« Mais t'es cinglé ou quoi ? » Niveau familier

« Est-ce que tu es fou ? » Niveau courant

« Serais-tu hystérique ? » Niveau soutenu

Retrouve maintenant dans le texte, les phrases du niveau soutenu correspondant à celles du langage familier :

Niveau familier	Niveau soutenu
Papa, il est prof de français...	
« C'est pas marrant tous les jours ! »	
« Je pisse le sang ! »	
« Grouille-toi ! »	
« Ça fait vachement mal. »	

Sur ton cahier de brouillon, colle ou trace le tableau ci-dessous et classe les mots dans la bonne colonne.

Voici cinq série de mots.

- a) Se grouiller – se dépêcher – se hâter
- b) Maculer – salir – dégueulasser
- c) Gueuler – vociférer – hurler
- d) Très – vachement – horriblement

Classe les mots dans la colonne correspondante au niveau de langage :

Niveau familier	Niveau courant	Niveau soutenu

Colle ou copie la leçon dans ton cahier en partie Français.

V - LES NIVEAUX DE LANGUE

Il existe trois niveaux de langue que l'on utilise en fonction de la situation :

× **le langage familier :**

utilisé à l'oral et entre copains uniquement

ex : « Grouille-toi ! File-moi ton bouquin ! »

× **le langage courant :**

utilisé à l'oral ou dans des écrits quotidiens (journal, courrier...)

ex : « Dépêche-toi ! Donne-moi ce livre ! »

× **le langage soutenu :**

utilisé à l'écrit, dans des récits, des portraits ou des descriptions.

ex : « Hâte-toi de me rendre mon roman. »

Quelques exemples :

Langage familier	Langage soutenu	Langage courant
bouffer une baraque une bagnole causer faucher Je me suis gouré. Il ne s'est pas dégonflé. Il est pas dans la mouise.	manger une maison une voiture discuter voler Je me suis trompé. Il n'a pas eu peur. Il est très embêté.	déguster une demeure une automobile Converser Dérober J'ai commis une erreur. Il n'a pas flanché. Il est fort embarrassé.

OPERATIONS

CM1

Nous allons apprendre à multiplier les nombres décimaux.

Pour cela, commence par poser les nombres comme pour une multiplication classique, sans tenir compte des virgules. Dans le résultat, on compte combien il y a de chiffres dans la partie décimale en tout et on place la virgule en partant de la droite du résultat.

Ici $3,79 = 2$ chiffres derrière la virgule + $2,5 = 1$ chiffre derrière la virgule, cela fait 3 en tout. Je vais donc reculer ma virgule de 3 chiffres.

Multiplication de décimaux

On effectue d'abord la multiplication **sans prendre en compte les virgules** (comme si on calculait 379×25)

Quand on a trouvé le résultat final, on compte combien il y avait de chiffres dans la partie décimale **en TOUT** au départ. Ici, on en compte **3** (7, 9 et 5)

On doit donc mettre **le même nombre de chiffres** dans la partie décimale. Ici, **3**

$$\begin{array}{r} 3,79 \\ \times 2,5 \\ \hline 1895 \\ 7580 \\ \hline 9,475 \end{array}$$

$3,79 \times 2,5 = 9,475$

Pose et calcule :

$$34,678 \times 2,5 \quad 28,8 \times 45,2 \quad 902,8 \times 2,254$$

$$384\,274 + 34\,784 \quad 924\,537 - 23\,879 \quad 378 : 8 \quad 286 : 12$$

CM2

Pose et calcule : sur ton cahier de brouillon

$$902,8 \times 2,254 \quad 48,780 + 792,9 \quad 3\,928,45 - 947 \quad 47,9 : 8$$

$$384\,274 + 34\,784 \quad 924\,537 - 23\,879 \quad 7\,378 : 8 \quad 2\,786 : 12$$

