

Programme du lundi 18 mai

Dictée quotidienne 1 :

Pour les parents : à dicter aux enfants sur le cahier de brouillon.

Il prit un journal, le déchira lentement et méticuleusement dans tous les sens . Cela faisait de multiples bandelettes de papier.

GRAMMAIRE

Nous avons travaillé depuis quelques semaines sur l'adverbe.

Vérifie tout d'abord le corrigé de la semaine dernière, puis fais un petit test sur le site <https://www.quiziniere.com/> pour contrôler tes connaissances, le code est le ELLMQL et tu as jusqu'à mardi 18h pour faire le travail.

Pour les élèves de M. Tuysuzian, vous pouvez faire le test également.

Relie chaque adverbe à son adjectif :

excellamment	●	●	insolent
insolemment	●	●	imprudent
apparemment	●	●	excellent
imprudemment	●	●	intelligent
intelligemment	●	●	apparent
savamment	●	●	savant

Entoure les adverbes

Attention : Il ne faut pas confondre les adverbes avec des noms (devant lesquels on peut mettre *un* ou *une*).

brutalement - survêtement - raisonnement - élégamment - principalement - appartement -
événement - tellement - sifflement - gracieusement - seulement - ligament - curieusement
ronflement - lisiblement - subitement - salement - bêtement - frôlement - hurlement.

Ecris les phrases suivantes en transformant les compléments circonstanciels soulignés en adverbe.

Exemple : Il a rendu son travail avec rapidité.

Il a rendu rapidement son travail

Il a rangé sa chambre en étant bruyant. *bruyamment*

Pierre a attrapé Lucie avec violence. *violemment*

Il nous a répondu de manière méchante. *méchamment*

C'est avec gentillesse qu'il nous a prêté sa chambre. *gentiment*

La brise a emporté la feuille avec légèreté. *légerement*

Complète le texte avec les adverbes ci-dessous (on ne peut les utiliser qu'une fois) !

malgré – demain – autant – aujourd'hui – hier – pourtant

Valentin possède *autant* de billes qu'Adrien.

..... *Hier* j'allais à pied, *aujourd'hui* je prends mon vélo, mais

..... *demain* je me déplacerai en voiture.

Tu es tout trempé, car tu es sorti *malgré* la pluie. Je t'avais *peut-être* prévenu !

Entoure les adverbes dans chaque phrase

J'ai presque fini.

Allez jouer ailleurs !

C'est très gentil de votre part.

Tu es si mignonne !

Il écrit parfaitement.

Ai-je assez de place ?

Il faut rouler prudemment.

Nous sommes moins nombreux.

Ensuite, prends ton cahier de brouillon, lis le texte ci-dessous et fais l'exercice demandé.

Pour chaque mot souligné, indique sa nature (nom, déterminant, verbe, adjectif, pronom, adverbe).

Charles fut surpris de la blancheur de ses ongles. Ils étaient brillants, fins du bout, plus nettoyés que les ivoires de Dieppe, et taillés en amande. Sa main pourtant n'était pas belle, assez pâle, peut-être, et un peu sèche aux phalanges ; elle était trop longue aussi et sans molles inflexions de lignes sur les contours. Ses yeux étaient très beaux : quoi qu'ils fussent bruns, ils semblaient noirs à cause des cils et son regard arrivait franchement à vous avec une hardiesse candide.

Flaubert. Madame Bovary.

Il s'agit d'un bilan de fin de CM2 .

NUMERATION

CM1 Corrigé

Fais, ensuite, les exercices suivants dans ton cahier de brouillon.

2/ Pour chacun des nombres décimaux suivants, trouve un encadrement par les deux nombres entiers naturels les plus proches :

10 < 10,8 < 11

7 < 7,98 < 8

21 < 21,69 < *22*

9 < 9,259 < 10

29 < 29,974 < *30*

305 < 305,6 < *306*

3/ Complète avec un nombre décimal vérifiant les inégalités suivantes :

$$27,5 < 27,6 < 27,7$$

$$30,59 < 30,60 < 30,61$$

$$12,57 < 12,58 < 12,59$$

$$2,56 < 2,57 < 2,58$$

$$2,256 < 2,257 < 2,259$$

$$2,1 < 2,11 < 2,15$$

4/ Range les nombres suivants dans l'ordre croissant :

ou 2,12. 2,13. 2,14

17,68 - 10,6 - 17,6 - 17 - 10,58 - 10,81 - 17,65 - 10,87

$$10,58 < 10,6 < 10,81 < 10,87 < 17 < 17,6 < 17,65 < 17,68$$

5/ Range les nombres dans l'ordre décroissant

15,07 - 1,57 - 157 - 15,71 - 157,1 - 1,5 - 15,7 - 1,057

$$157,1 > 157 > 15,71 > 15,7 > 15,07 > 1,57 > 1,5 > 1,057$$

CM2

Voici le corrigé de la semaine dernière.

4	5	8	9
16	20	32	36

↻ (x4)

Complète la bulle, en y écrivant le coefficient de proportionnalité. (Par quoi on multiplie)

Essaie maintenant de faire les exercices suivants sur ton cahier de brouillon.

► Pour faire un gâteau pour 8 personnes, il faut 600 g de farine. Combien en faut-il pour faire un gâteau pour quatre personnes ? pour deux personnes ?

Pour 4 personnes, il faut 300g de farine.

Pour 2 personnes, il faut 150g de farine.

► 6 kilos de cerises coûtent 30 €. Combien coûtent 5 kg de cerises ? Résous ce problème en calculant d'abord le prix d'un kg de cerises.

6KG	1KG	5KG
30€	5€	25€

↻ (x5)

Ce tableau donne les proportions des ingrédients nécessaires pour faire un gâteau au chocolat pour 4 personnes. Complète-le.

Nombre de personnes	Oeufs	sucre	chocolat	farine	beurre
4	8	300 g	200 g	140 g	40 g
2	4	150 g	100 g	70 g	20 g
1	2	75 g	50 g	35 g	10 g
8	16	600 g	400 g	280 g	80 g
6	12	450 g	300 g	210 g	60 g
10	20	750 g	500 g	350 g	100 g

► Une photo vaut 5€. Le photographe veut faire un tableau donnant facilement le prix pour un nombre quelconque de photos.

Nombre de photos	1	2	3	4	5	10	15	20
Dépense en €	5	10	15	20	25	50	75	100

↪ (x5)

a) Complète le tableau

b) Comment te sers-tu du tableau pour trouver le prix :

- de 6 photos ? *le prix de 2 + le prix de 4 = 10 + 20 = 30 €*
- de 9 photos ? *20 + 25 = 45 €*
- de 30 photos ? *50 + 100 = 150 €*

Nous avons donc vu qu'une situation est proportionnelle quand on peut passer d'une quantité à une autre en multipliant par le coefficient de proportionnalité comme dans la situation ci-dessous :

Situation de PROPORTIONNALITE

Le tableau représente le prix des places d'un concert suivant le nombre de personnes.

d 25

Nombre de personnes	Prix en €
1	25
2	50
3	75
4	100
5	125
10	250

m 25

C'est une situation de proportionnalité car :

1/ On peut passer de la 1^{ère} à la 2^{ème} colonne en multipliant : le coefficient de proportionnalité est « multiplier par 25 » (m 25)

On peut aussi faire l'inverse : le coefficient est « diviser par 25 » (d 25)

2/ Les points du graphique sont tous alignés sur une même droite passant par le point zéro.

Aujourd'hui, nous allons voir que les situations ne sont pas toujours proportionnelles.

Situation de NON PROPORTIONNALITE

Le tableau représente la courbe de poids d'un enfant pendant les 18 premiers mois de sa vie.

Age en mois	Poids en kg
1	4
3	5
6	7
9	8
12	9
15	10
18	12

Impossible

Ce n'est pas une situation de proportionnalité car :

1/ On ne peut pas passer de la 1^{ère} à la 2^{ème} colonne en multipliant ou en divisant (il n'y a pas de coefficient de proportionnalité.)

En effet, on ne peut pas connaître le poids ni la taille d'un enfant dans 5 ou 10 ans car cela dépend d'autres paramètres.

Tu vas lire attentivement les différentes situations du tableau et tu mettras une croix dans la bonne colonne si c'est oui ou non une situation de proportionnalité. Tu devras être capable de justifier votre choix lors de la mise en commun. »

Consigne : Ces situations sont-elles des situations de proportionnalité ?

	OUI	NON
Le prix des livres par rapport au nombre d'élèves dans une classe		
Le périmètre du losange par rapport à la longueur d'un côté		
La peinture d'une personne par rapport à son âge		
Le périmètre d'un cercle par rapport à son diamètre		
La longueur d'un problème par rapport à sa difficulté		
La taille d'une personne par rapport à son âge		
Le volume d'un cube par rapport à son arête		
L'aire d'un carré par rapport à son côté		
Le prix de l'essence par rapport aux litres d'essence achetés		
A même vitesse, la distance parcourue par une voiture par rapport à un temps donné		

Regarde ces tableaux, certains sont proportionnels et d'autres non . Indique pour ceux qui sont proportionnels le coefficient et n'oublie pas de noter le sens de la flèche.

	1	2	3	5	10	14		5	8	9	11	12	50
	5	10	15	25	50	70		10	16	18	22	24	100
	3	6	8	10	13	15		4	8	12	15	20	50
	6	6	12	50	55	60		8	16	24	30	40	100
	3	6	7	11	15	20		5	10	15	25	60	80
	12	24	28	44	60	80		50	100	150	250	600	800
	6	8	10	12	5	3		12	15	23	54	82	91
	30	40	50	60	25	15		36	45	69	162	246	273
	1	2	3	4	5	6		4	8	12	15	20	50
	3	6	9	12	15	18		9	16	28	33	41	100

La crise des années 1930

Les années d'après-guerre

Après la première guerre mondiale, les Français veulent oublier l'horreur qu'ils ont vécue et aspirent à une vie meilleure. **Ce sont les années folles.** La France découvre le cinéma muet, les débuts de la radio et le jazz venu des Etats-Unis. Le pays doit également se reconstruire.

L'économie se redresse rapidement.

Les Etats-Unis sont devenus la première puissance économique mondiale. Le travail à la chaîne, instauré par Ford dans ses usines automobiles se généralise à tous les appareils ménagers. Ce système permet une production plus rapide et en toujours plus grande quantité. Les Américains ont pris l'habitude de vivre à crédit pour consommer tous ces nouveaux produits. Mais le marché est saturé et les produits ne trouvent plus preneur. **En 1929, la crise éclate.** Les faillites des banques et des entreprises se multiplient. Le chômage atteint des chiffres inégalés. Rapidement, **la crise s'étend au Monde entier.**



Doc 1 : Chaîne de montage dans les usines Ford



Doc 2 : Chômeurs à la recherche d'emploi aux Etats-Unis

L'Europe en crise

En 1932 le **chômage** frappe tous les pays européens. Les victimes de la crise, désireux de changer la société se tournent alors vers les partis politiques. En Italie et en Allemagne ce sont les partis de droite qui emportent les suffrages. Le **dictateur Mussolini** a soumis l'Italie. En Allemagne **Adolphe Hitler** et son parti **Nazi, violent et raciste** arrivent au pouvoir en 1933.

En France, **en 1936**, les partis de gauche et les syndicats se regroupent en un **Front populaire** et gagnent les élections. **Léon Blum** devient le chef du gouvernement. Les ouvriers obtiennent des augmentations de salaire, le droit syndical, la semaine de travail passe de 48 à 40 heures et une loi accorde les premiers **congés payés** à tout salarié. Mais les prix augmentent et le chômage ne diminue pas. Léon Blum **démissionne en 1937** et la droite revient au pouvoir.



Doc 3 : Adolphe Hitler



Doc 4 : Benito Mussolini



Doc 5 : Léon Blum

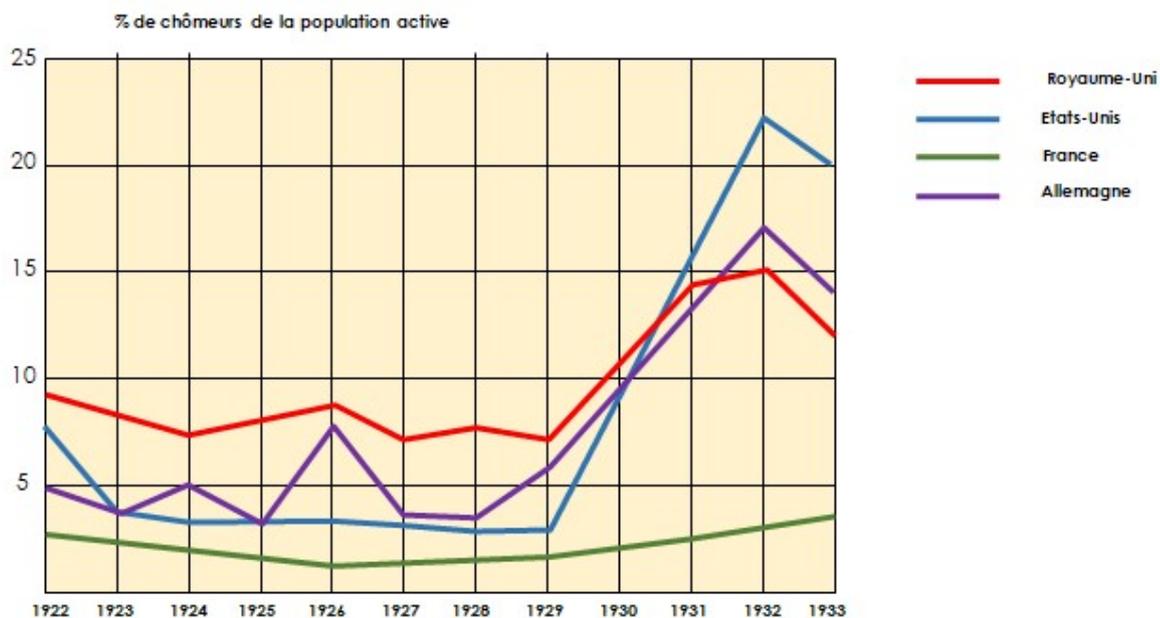
1 Pourquoi la crise économique éclate-t-elle aux Etats-Unis ?

.....
.....

2 Quelle influence cette crise a-t-elle sur l'Europe ?

.....
.....

3 Observe le graphique et réponds aux questions.



En quelle année la courbe du chômage augmente-t-elle ?

.....

Quel pays européen est le plus touché par le chômage ?

.....

A quoi voit-on qu'il s'agit d'une crise mondiale ?

.....

La montée du nazisme

Hitler augmente son pouvoir en Allemagne. En s'associant à l'Italie et au Japon, il prépare la conquête de l'Europe. **En 1936**, une guerre civile éclate en Espagne. L'Italie et l'Allemagne apportent leur soutien aux Nationalistes avec à leur tête le **Général Franco** qui partage les **idées fascistes**. Malgré le soutien de la France et de l'URSS aux Républicains, cette guerre se termine par la victoire des Nationalistes qui établissent une dictature qui durera 36 ans. **L'Europe est divisée.**

Dans le même temps, et en violation du traité de Versailles, Hitler réarme l'Allemagne. **En 1938 il envahit l'Autriche** et une partie de la Tchécoslovaquie. Malgré les protestations de la France et du Royaume-Uni, aucune sanction n'est prise et Hitler peut poursuivre son plan de guerre. Il signe en **1939** un pacte de non-agression avec l'URSS de **Staline**. Il peut donc se concentrer sur le front de l'Ouest sans crainte d'une attaque à l'Est. La guerre semble inévitable.



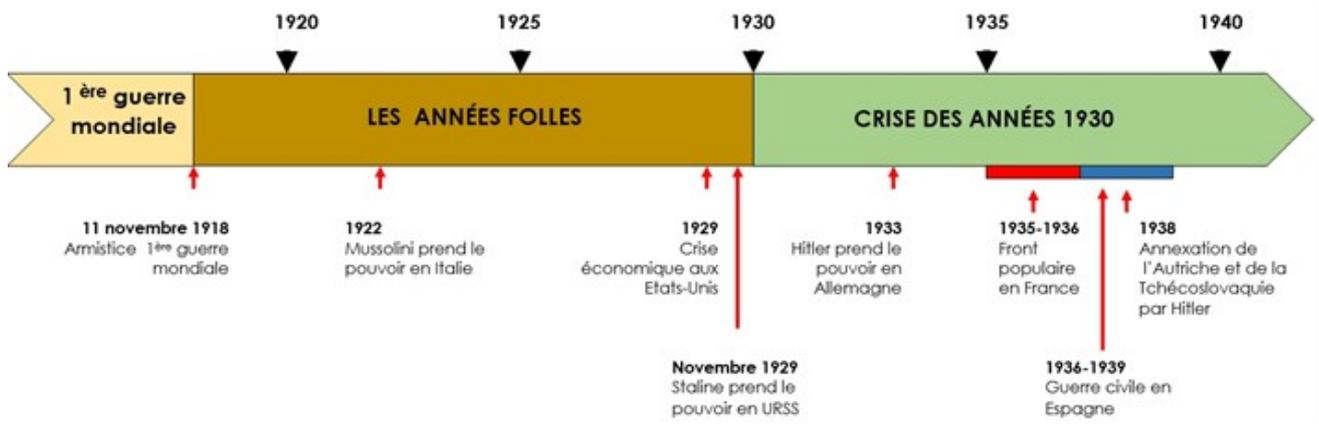
Doc 6 : Hitler passant ses troupes en revue en 1935



Doc 7 : La croix gammée, symbole du parti Nazi

L'idéologie nazie

Le **nazisme** ou **national-socialisme** est l'idéologie du Parti national-socialiste des travailleurs allemands (NSDAP), parti politique **nationaliste, anticommuniste, raciste, antisémite** (contre les juifs). C'est un parti totalitaire fondé en Allemagne en **1919**. Le parti nazi arrive au pouvoir en Allemagne en **1933**. La figure centrale du nazisme et du NSDAP est **Adolf Hitler**, le Führer (le guide), qui formule sa doctrine dans son livre **Mein Kampf**, publié en 1925.



4 Qu'est-ce que le Nazisme ?

.....

.....

5 Quelle est la politique d'Hitler dès 1933 ?

.....

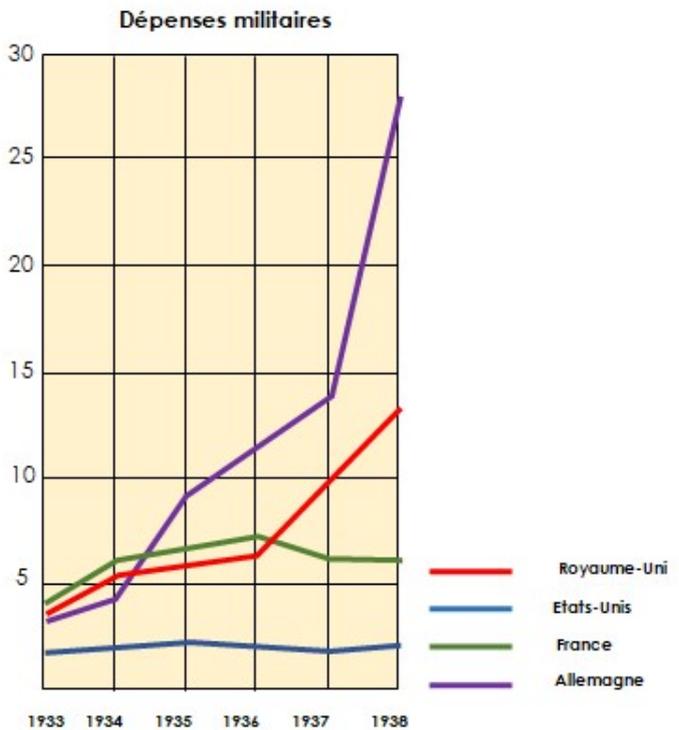
.....

6 Observe ces deux documents.

Démilitarisation de l'Allemagne

L'Allemagne doit livrer 5 000 canons, 25 000 avions, ses quelques blindés et toute sa flotte. Son réarmement est strictement limité. Elle n'a plus droit aux chars, à l'artillerie et à l'aviation militaire. Son armée sera limitée à un effectif de 100 000 hommes et le service militaire aboli.

Extrait du traité de Versailles imposant la démilitarisation de l'Allemagne en 1919



Compare l'extrait du traité de Versailles et la courbe de dépenses militaires de l'Allemagne. Que remarques-tu ?

.....

.....

L'Allemagne respecte-t-elle les clauses de démilitarisation prévues dans le traité ?

.....

Que cela nous apprend-il sur les intentions d'Hitler dès 1933 ?

.....