

# Programme du jeudi 28 mai

## Dictée en ligne :

<http://www.chocolatlitteraire.fr/dictee-audio-1-histoire-de-jim-thorpe-niveau-2-a132436850>

## VOCABULAIRE

Vérifie le corrigé.

Réponds à ces questions à l'oral.

- 1- Qui est l'auteur de ce récit ? Bernard Friot.
- 2- Quels sont les personnages en présence ? Le père et le fils Luc.
- 3- Qui parle ? A qui ? De quoi ? Quand ? Où ? Le fils parle à son père d'une blessure qu'il s'est faite au doigt. Cela se passe dans le salon " l'autre jour".
- 4- Que font les personnages ? C'est un dialogue entre le fils et le père lors duquel le père reprend son fils sur le vocabulaire peu „adapté“ qu'il emploie.
- 5- A la fin, comment s'exprime le Papa et pourquoi de cette manière. A la fin, le père emploie ce même vocabulaire car il découvre l'ampleur de la blessure de Luc et l'émotion l'empêche de maîtriser son langage.

Niveau familier
Papa, il est prof de français...
« C'est pas marrant tous les jours !
« Je pisse le sang ! »
« Grouille-toi ! »
« Ça fait vachement mal. »

Mon père enseigne la langue et la littérature française.

Parfois la profession de mon père est pour moi cause de certains désagréments.

Je me suis entaillé.

Je te serais reconnaissant de m'accorder sans délais les soins nécessaires.

La douleur est intolérable.

Niveau familier	Niveau courant	Niveau soutenu
se grouiller	se dépêcher	se hâter
déqueubasser	salir	maculer
gueuler	hurler	vaciller
vachement	très	horriblement

**Continuons notre travail sur les niveaux de langue, prends ton cahier de brouillon.**

**Classe les noms suivants :**

*boulot, bagnole, travail, voiture, véhicule, bouquin, livre, profession, ouvrage*

Langage familier	Langage courant	Langage soutenu
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

**Souligne les mots ou expressions appartenant au langage familier. Puis recopie le texte en remplaçant les mots soulignés par des mots du langage courant.**

« Hier, pendant l'orage, les mômes ont eu la trouille. Le plus petit s'est planqué sous la table et s'est mis à chialer. Alors je me suis mis en pétard. Je commençais à en avoir ras-le-bol de ces pleurnicheries. On peut avoir la pétoche sans la flanquer à tous le monde ! »

-----

-----

-----

-----

**Recopie et indique le registre de langue employé dans chacune des phrases suivantes. (familier, courant, soutenu)**

- 1) Je t'en pose, moi, des questions ?
- 2) J'ai oublié mon devoir d'histoire à la maison.
- 3) Auriez-vous l'obligeance de m'aider à porter ces quelques paquets ?
- 4) Elle s'est tirée en douce de l'école pour aller voir ses copines.
- 5) Lors de notre périple au Tyrol, nous fûmes fort subjugués par la beauté singulière des paysages.
- 6) Je n'ai pas vu Juliette hier, mais je crois qu'elle viendra aujourd'hui.

## OPERATIONS

### Corrigé

Pose et calcule : sur ton cahier de brouillon

$$902,8 \times 2,254 = 2\,034,9$$

$$48,780 + 792,9 = 841,68$$

$$3\,928,45 - 947 = 2\,981,45$$

$$47,9 : 8 = 5,98$$

$$384\,274 + 34\,784 = 419\,058$$

$$924\,537 - 23\,879 = 900\,658$$

$$7\,378 : 8 = 115,28$$

$$2\,786 : 12 = 232,16$$

### Effectue ces opérations en ligne

	<b>:10</b>	<b>:100</b>	<b>:1 000</b>		<b>:10</b>	<b>:100</b>	<b>:1 000</b>
<b>78 982</b>	7898,2	789,82	78,982	<b>8</b>	0,8	0,08	0,008
<b>32 004</b>	3200,4	320,04	32,004	<b>30</b>	3	0,3	0,03
<b>6 459</b>	645,9	64,59	6,459	<b>4</b>	0,4	0,04	0,004
<b>368</b>	36,8	3,68	0,368	<b>200</b>	20	2	0,2
<b>25</b>	2,5	0,25	0,025	<b>435,4</b>	43,54	4,354	0,4354

Tu vas aujourd'hui continuer à multiplier et diviser par 10, 100 et 1 000 puis nous allons voir comment multiplier par 20, 400, 5 000 ...

Rends toi sur le site quizzinière et fais le test avec le code : **DE9DLG**

Voilà encore 5 « petites » opérations pour s'entraîner !

$$458,93 + 39\,931$$

$$8\,852,92 - 926$$

$$4,982 \times 482,7$$

$$934 : 12$$

$$35,23 : 8$$

## SCIENCES

Pour finir l'année en sciences, nous allons étudier **la respiration**.

La respiration est une fonction très importante du corps humain. Elle se fait naturellement sans avoir besoin de la commander.

Tu vas te transformer en chercheur, le temps de cette leçon, est observer pour commencer la respiration. En sciences, il est important de se poser des questions pour pouvoir chercher et trouver des réponses.

Prends pour cobaye un membre de ta famille ou ton chien, ton chat... si tu n'as personne d'autre sous la main ! Puis remplis le tableau ci-dessous :

Attention ! On te dit que **vois-tu** ? Donc tu ne peux compléter le tableau qu'avec des éléments visibles avec les yeux !

Première étape	
Comment vois-tu que la personne respire ?	
Quels autres moyens te permettent de savoir qu'elle respire ?	
Deuxième étape	
Tu vas maintenant demander à ton cobaye de faire un peu de sport, 10 flexions extensions des jambes par exemple. (Si tu as choisi ton chien... lance lui la balle plusieurs fois !)	
Au niveau de la respiration, qu'est-ce qui a changé entre la première étape et la deuxième ?	
Décris précisément ce que tu vois quand ton « cobaye » respire.	

Maintenant, comme un vrai chercheur, tu vas te questionner : Comment d'après tes observations penses-tu que la respiration fonctionne ? On appelle ça une représentation initiale. Je ne demande pas de réponse exacte trouvée sur le net mais simplement ce que tu penses du fonctionnement de la respiration.

Pour cela j'aimerais que tu me fasses un dessin qui représente ce qu'est la respiration d'après toi et que tu m'enverras.

Comme en classe, je choisirai des dessins différents que je mettrai dans la prochaine leçon pour pouvoir les comparer.

Pour t'aider :

- Dans quelle partie du corps circule l'air ?
- Quel est le trajet de l'air dans le corps ?