

# Programme du lundi 8 juin

## Dictée quotidienne 1 :

Il serait temps, cette fois-ci par une belle matinée d'inviter Boris comme tu me l'avais promis. Nous pourrions cueillir des fraises et faire une belle tarte ? En plus, aujourd'hui, c'est jour de congé.

## GRAMMAIRE

Vérifie le corrigé.

Téléphone=nom

Vite= adverbe

Lent=adjectif

Ceux=pronom

Relier=verbe

Sans=préposition

Mon=déterminant

d) L'intrus= son les sont des articles

e) L'intrus = beaucoup les autres sont des conjonctions de coordination

f) L'intrus= bon les autres sont des adverbes

a) L'intrus=grimper les autres sont des noms

b) L'intrus =découper les autres sont des adjectifs

c) L'intrus= pelletée les autres sont des verbes

Hier= adverbe (de temps)

Paris= nom (propre)

Les= article (défini)

Grands= adjectif qualificatif

De= préposition

En= pronom personnel complément

Rêvait= verbe

Nous allons, aujourd'hui, parler de la fonction des mots (leur métier !) . Je t'ai préparé un petit récapitulatif de ce que nous avons appris cette année.

### Les mots ont une fonction.

► Dans une phrase, le mot a une fonction. La fonction dépend de la place du mot dans la phrase et du rôle qu'il joue par rapport aux autres mots.

► Les fonctions qu'il faut connaître sont les suivantes :

- sujet du verbe ► : La fusée décolle.
- complément d'objet direct ► La fusée emporte le satellite Yos.
- complément d'objet indirect ► :Le satellite servira de station météo.
- complément d'objet second ► Il enverra des informations à tous les bateaux.
- attribut du sujet ► La fusée est européenne.
- épithète du nom ► C'est une fusée européenne.
- complément du nom ► Elle décolle de la base de Kourou.
- complément circonstanciel ► La fusée a décollé lundi, à 8 heures.

**Exercice d'application : indique la fonction de la partie en gras de chacune de ces phrases.**

- 1) **Le chat** mange la souris : F.....
- 2) Le chat est **gourmand** : F.....
- 3) Le chat mange **la souris** : F.....
- 4) **Il** mange la souris : F.....
- 5) **Manger** est essentiel : F.....
- 6) Le chat **la** mange : F.....
- 7) Le chat **de Pierre** est gourmand : F.....
- 8) Le chat mange **goulûment** : F.....
- 9) Le chat **gourmand** mange : F.....
- 10) Le chat mange **dans le bol** : F.....
- 11) Le chat pense **à la souris** : F.....
- 12) Le chat pense **à elle** : F.....
- 13) Le chat aime **manger** : F.....
- 14) Le chat pense **à manger** : F.....
- 15) Le chat est **un grand gourmand** : F.....

**Rappel des codes de couleurs :**

- encadre en rouge les verbes conjugués, **V**
- souligne les sujets en bleu, **S**
- souligne en vert les compléments circonstanciels **CCT CCL CCM**
- souligne en rouge les compléments d'objet, **COD COI COS**
- souligne en noir les compléments du nom. **C du N**

**Analyse les phrases suivantes :**

Demain, j' achèterai un livre à mon père avec mon argent

de poche. Nous fêtons son anniversaire ! Julien habite

en Allemagne. Il téléphone à son cousin une fois par mois.

Mes amis aiment beaucoup la musique classique. Ils vont souvent

à l'opéra. Un escargot se déplace lentement dans le jardin.

Il escalade une salade. Viens vite ici !

## NUMERATION

Vérifie le corrigé.

$$30\% = \frac{30}{100} \quad 50\% = \frac{50}{100}$$

Complète ce tableau :

Prix sans remise	100€	200€	50€	300€	150€	120€	230€
Montant de la remise	20€	40€	10€	60€	30€	24€	46€

$$\frac{20}{100} \text{ de } 230 = \frac{20}{100} \times 230 = \frac{4600}{100} = 46$$

En t'aidant du schéma ci-dessous, calcule ces pourcentages :

$$50\% \text{ de } 80 = 40$$

$$20\% \text{ de } 30 = 6$$

$$80\% \text{ de } 35 = 28$$

- 50% de 1 200 = 600€  
25% de 300 = 75€  
60% de 500 = 300€  
30% de 1 000€ = 300€

- 68% de 400km = 272KM  
95% de 600KM = 570KM  
200% de 60KM = 120KM

Voici la leçon sur les pourcentages de vendredi. Tu peux la coller ou la recopier dans ton cahier de leçons.

## **N - LES POURCENTAGES**

Un **pourcentage** est une fraction d'un nombre dont le dénominateur est 100.

Un pourcentage s'écrit avec le **symbole %** qui se lit « **pour cent** ».

$$\text{ex : } 5 \% \text{ de } \dots\dots\dots = \frac{5}{100} \text{ de } \dots$$

20 % de réduction signifie que l'on enlève 20% à la quantité de départ.

20% d'augmentation signifie que l'on ajoute 20% à la quantité de départ.

◆ On peut utiliser **un tableau de proportionnalité** pour calculer un pourcentage.

ex : Pendant les soldes, un magasin fait une remise de 20% sur un pull qui coûte 50 €.

50 € c'est 100% du prix.

On cherche à combien d'euros correspondent 20%.  
Pour passer de 100% à 20%, je divise par 5 donc je vais aussi diviser le prix par 5.

	: 5	
Prix ( en € )	50	10
Pourcentage (en % )	100	20

Une fois que l'on connaît le montant de la réduction, on peut l'enlever au prix de départ :

$$50 - 10 = 40$$

Après la réduction le pull coûtera 40 €.

◆ On peut utiliser **un produit en croix** pour calculer un pourcentage.

ex : Dans la classe de Karine, il y a 28 élèves. 25% sont des garçons.

Combien y a-t-il de filles et de garçons dans la classe?

On cherche le nombre de garçons :

28 élèves  $\longrightarrow$  100% des élèves

« x » garçons  $\longrightarrow$  25 % des élèves.

$$x = \frac{28 \times 25}{100} = \frac{700}{100} = 7$$

Il y a 7 garçons dans la classe.

On cherche le nombre de filles :  $28 - 7 = 21$

Il y a 21 filles dans la classe.

## Réalise maintenant cette série de calculs par déduction ou en calculant :

Ex : 25% de 80 =  $25 \times 80 : 100$

1. Qu'est-ce que 200% de 117 ?.....
2. Qu'est-ce que 100% de 52 ?.....
3. Qu'est-ce que 150% de 122 ?.....
4. Qu'est-ce que 100% de 124 ?.....
5. Qu'est-ce que 25% de 136 ?.....
6. Qu'est-ce que 10% de 160 ?.....
7. Qu'est-ce que 200% de 184 ?.....
8. Qu'est-ce que 10% de 80 ?.....
9. Qu'est-ce que 25% de 72 ?.....
10. Qu'est-ce que 100% de 198 ?.....
11. Qu'est-ce que 125% de 108 ?.....
12. Qu'est-ce que 50% de 174 ?.....
13. Qu'est-ce que 150% de 90 ?.....
14. Qu'est-ce que 50% de 162 ?.....
15. Qu'est-ce que 200% de 425 ?.....
16. Qu'est-ce que 150% de 18 ?.....
17. Qu'est-ce que 125% de 156 ?.....
18. Qu'est-ce que 125% de 64 ?.....
19. Qu'est-ce que 25% de 144 ?.....
20. Qu'est-ce que 50% de 126 ?.....

### 1. Pourcentages de jetons:

Une collection de 200 jetons comprend:

- 50 % de jetons rouges
- 25 % de jetons bleus
- 15 % de jetons verts
- 10 % de jetons jaunes

Combien y a-t-il de jetons de chaque couleur ?

### 2. Problème:

Une boîte contient 500 g de chocolat en poudre. Sur l'emballage, on lit: cacao: 70 %, lait en poudre: 25 %, autres ingrédients: 5 %.

Calcule la masse de cacao, puis la masse de lait en poudre contenues dans cette boîte (fais un tableau).

Si tu veux calculer le nouveau prix d'un objet après réduction, tu dois calculer la somme en euro puis la déduire.

Par exemple, pour des chocolats dont le prix serait 29€ et qui sont affichés avec 20% de réduction.

- Je calcule d'abord ce que représente 20% de 29€.  **$20 \times 29 : 100 = 5,8$**
- Puis, dans un deuxième temps, je déduis cette remise du prix initial :  **$29 - 5,8 = 23,2$**
- 23,2€ sera le prix à payer à la caisse.

Complète le tableau:

Voici les soldes proposées par un grand magasin :

SPORT 15 % VÊTEMENTS 25 % PARFUMERIE 35 % VAISSELLE 25 %

Calcule le nouveau prix de chaque article en lui appliquant la réduction qui lui revient.

ARTICLE	PRIX NORMAL	REDUCTION	NOUVEAU PRIX
Ballon	15,00 €		
Lot d'assiettes	20,00 €		
Eau de Cologne	8,00 €		
Paire de skis	450,00 €		
Poêle à frire	18,00 €		
Chemise	50,00 €		
Déodorant	13,00 €		

## HISTOIRE

# La seconde guerre mondiale 1939/1945

## 1. Les débuts du conflit

### Remets dans l'ordre chronologique les étapes de l'entre-guerre en Allemagne.

Au cours des années 1920 et 1930, Hitler prend le pouvoir et devient un chef tout-puissant. Il s'appuie sur un parti unique : un seul parti, celui du dictateur.

En 1919, le traité de Versailles considère l'Allemagne comme le principal responsable de la guerre. Elle est condamnée à payer de lourdes réparations.

Après son arrivée au pouvoir, Hitler met tout en œuvre pour agrandir par la force le territoire de son pays et retrouver une « grande Allemagne ».

Il veut que l'Allemagne domine le monde et commence par conquérir des territoires européens dans lesquels vivent des allemands.

Cette même date, les allemands n'acceptent pas ce traité qu'ils appellent un « diktat » et manifestent pour protester contre ce texte très dur pour leur pays.

Puis, quand en 1939 il envahit la Pologne, alliée de la France et de la Grande-Bretagne, ces deux pays déclarent la guerre à l'Allemagne.

### Place les bonnes légendes en dessous des photos suivantes.



**Francisco Franco - Adolf Hitler - Benito Mussolini**

**dictateur allemand - dictateur espagnol - dictateur italien**

## Lis le texte et réponds aux questions suivantes

Hermann Rauschning était un homme politique allemand. Il rapporte ici les projets de Hitler, chef du gouvernement allemand. Nous ferons croître une jeunesse devant laquelle le monde tremblera. Une jeunesse intrépide, cruelle. Elle saura supporter la douleur. Je ne veux en elle rien de faible ni de tendre. Je la ferai dresser à tous les exercices physiques. Je ne veux aucune éducation intellectuelle. Le savoir ne ferait que corrompre mes jeunes gens. Ces jeunes gens apprendront à dompter la peur. L'Allemagne ne sera véritablement l'Allemagne que lorsqu'elle sera l'Europe. Tant que nous ne dominerons pas l'Europe, nous ne ferons que végéter.

D'après Hermann Rauschning, *Hitler m'a dit*, 1939

-Comment Hitler voulait-il éduquer les jeunes ? Pourquoi ?

-Quel projet avait-il pour l'Allemagne ?

## L'ambition d'Hitler

En 1933, l'Allemagne se donna comme chef : **Adolf Hitler** Le **Führer** promit aux Allemands de rendre leur patrie plus grande qu'avant 1914. Il les persuada que **des canons valaient mieux que du beurre**.

Il organisa **une forte armée** lui donna un **matériel gigantesque** : chars d'assaut, mitrailleuses, avions.

Il s'allia à un autre dictateur, **Benito Mussolini** chef du gouvernement **italien**.

Quand il fut prêt, Hitler devint menaçant.

En **1938**, il s'empara de **l'Autriche** sous prétexte qu'elle était peuplée d'Allemands ; puis, il annexa une partie de la **Tchécoslovaquie**.

**L'Europe, qui voulait éviter la guerre, le laissa faire.**

En **1939**, il chercha querelle à la **Pologne** et l'envahit après avoir signé un traité d'alliance avec la **Russie**.

Cette fois, la **France** et **l'Angleterre**, qui avaient garanti le territoire polonais, **déclarèrent la guerre** à l'Allemagne (3 septembre). Il était trop tard : **en trois semaines, la Pologne fut anéantie.**

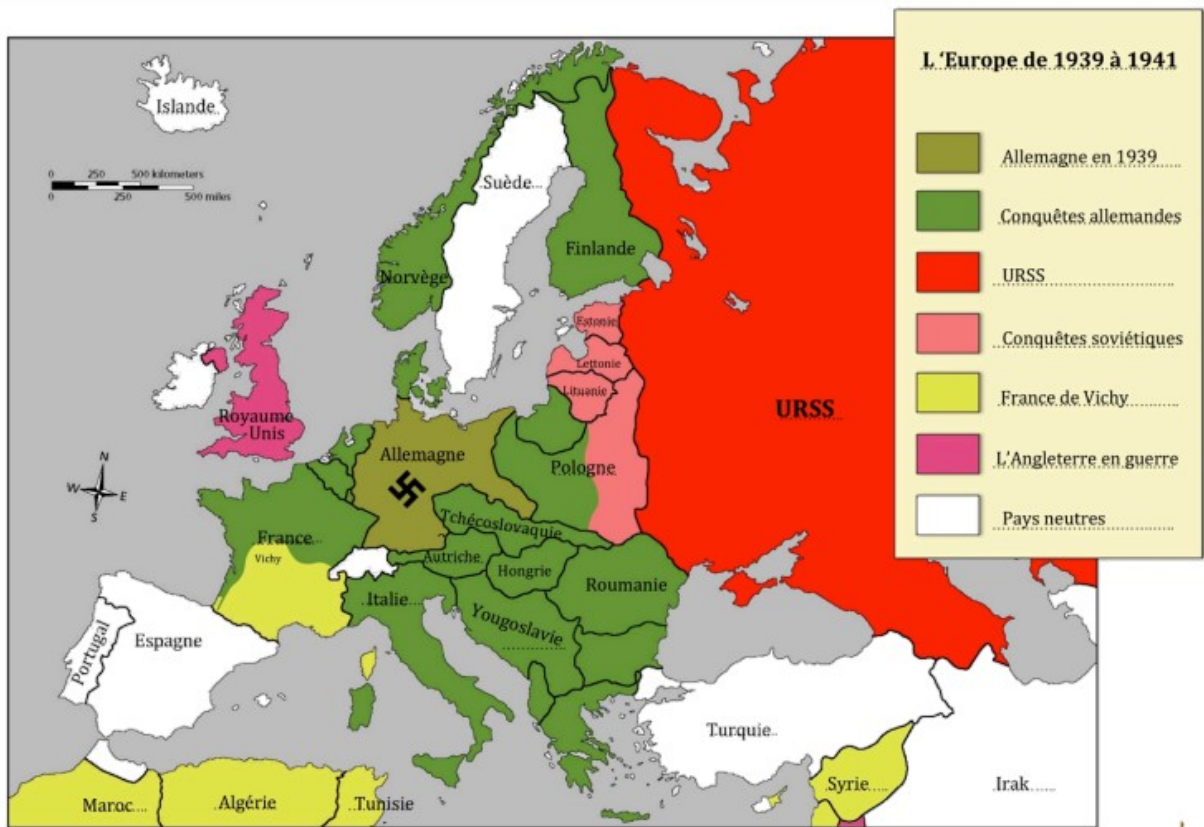


-Comment les allemands appelaient-ils Adolf Hitler ?

-Quand la guerre fut-elle déclarée?

-Avec quel pays l'Allemagne a-t-elle fait alliance alors que ces deux pays étaient opposés lors de la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale ?





La bataille de France ou la guerre éclair

Devant eux, les populations épouvantées fuyaient : longues

colonnes de réfugiés, à pied, à bicyclette, en voiture, traînant ce qu'ils avaient de plus précieux. C'était **l'exode** avec tous ses malheurs.

**Mussolini** profita de la débâcle, attaqua sans succès sur les Alpes.

**En six semaines**, la France subit la **plus terrible défaite de son histoire**.

-Après avoir lu le texte et regarder la carte, explique ce qu'est la guerre éclair ou en allemand : « Blitzkrieg » ?

- Qu'est-ce que l'Exode ?