

Programme du lundi 15 juin

Dictée quotidienne 1 :

Tous les matins, Sylvie se réveillerait à six heures. Elle resterait un peu au lit et elle se lèverait à six heures et demie, ce serait assez tôt pour elle. Elle prendrait sa douche et elle s'habillerait. Ensuite, elle mangerait toute seule son petit-déjeuner.

GRAMMAIRE

Vérifie le corrigé.

Indique la fonction de la partie en gras de chacune de ces phrases.

- 1) **Le chat** mange la souris : **sujet**
- 2) Le chat est **gourmand** : **attribut du sujet**
- 3) Le chat mange **la souris** : **COD**
- 4) **Il** mange la souris : **sujet**
- 5) **Manger** est essentiel : **sujet**
- 6) Le chat **la** mange : **COD**
- 7) Le chat **de Pierre** est gourmand : **complément du nom**
- 8) Le chat mange **goulûment** : **cc de manière**
- 9) Le chat **gourmand** mange : **épithète du nom**
- 10) Le chat mange **dans le bol** : **cc de lieu**
- 11) Le chat pense **à la souris** : **COI**
- 12) Le chat pense **à elle** : **COI**
- 13) Le chat aime **manger** : **COD**
- 14) Le chat pense **à manger** : **COI**
- 15) Le chat est **un grand gourmand** : **attribut du sujet**

Demain, j' achèterai un livre à mon père avec mon argent de poche. Nous fêtons son

CCT S V COD COI CCM C du nom S V

anniversaire ! Julien habite en Allemagne. Il téléphone à son cousin une fois par mois.

COD S V CCL S V COI CCT

Mes amis aiment beaucoup la musique classique. Ils vont souvent à l'opéra.

S V CCM COD S V CCT CCL

Un escargot se déplace lentement dans le jardin. Il escalade une salade. Viens vite ici !

S V CCM CCL S V COD V CCM CCL

Suite sur la fonction des mots....et petite vidéo pour mettre les choses au clair !

<https://www.youtube.com/watch?v=DiXmIEMs0A8>

Donnez la fonction des mots ou groupes soulignés :

- 1) En tête du cortège marchait le capitaine des pompiers.
- 2) Elle apporte un bouquet à sa grand-mère.
- 3) Je me souviens de cette époque : c'était le bon temps !
- 4) Il y avait là des gens de tous les pays.
- 5) Le portefeuille a été retrouvé par un mendiant.
- 6) Il est très respectueux du règlement.
- 7) Il faut que j'envoie ma déclaration au percepteur.
- 8) Le commissaire la fit asseoir avec ménagement.
- 9) L'ingénieur a été nommé chef de service.
- 10) Son patron le considère comme un spécialiste.
- 11) Je ne crois pas que le hold-up ait été commis par un débutant.
- 12) La ville de Grenoble est heureuse de vous accueillir.

Indique la classe grammaticale (nature) des mots en gras et la fonction des groupes de mots soulignés :

Phrase	Classes grammaticales du mot en gras	Fonction du groupe souligné
Ma sœur est grande .		
J'ai parlé <u>à mon frère</u> .		
Il veut acheter une grande maison		
Trois billets, s'il vous plaît.		
Hier , il a fait très chaud.		
Nous parlions doucement .		
Avez- vous vu mon livre ?		
Nous viendrons à Noël .		
Ils ont mal travaillé.		
Il aime aller <u>au cinéma</u> .		
Il m'a révélé son secret.		

NUMERATION

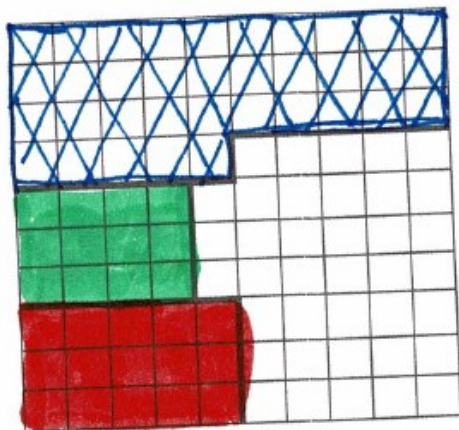
Vérifie le corrigé puis va sur quizzinière pour faire ce petit test sur les pourcentages.

Code quizzinière : A256WZ

	Montant de la remise	Nouveau prix
Un pull : 50€	7,5€	42,5€
Blouson : 120€	18€	102€
Jean : 45€	6,75€	38,25€
Pantalon : 65€	9,75€	55,25€
Chemise : 87€	13,05	73,95€

50% de 1 000€= 500€	50% de 400€= 200€
10% de 500€= 50€	10% de 650€= 65€
20% de 500€= 100€	20% de 320€=64€

3/ La superficie d'une école est partagée en 4 parties :



- Le bâtiment où sont les classes occupe 35% du terrain
- La cantine occupe 15% du terrain
- Les pelouses représentent 12% du terrain

Colorie en bleu le bâtiment des classes, en rouge la cantine et en vert les pelouses.

Le reste du terrain représente la cour de récréation.

Quel pourcentage de la superficie du terrain occupe-t-elle ?

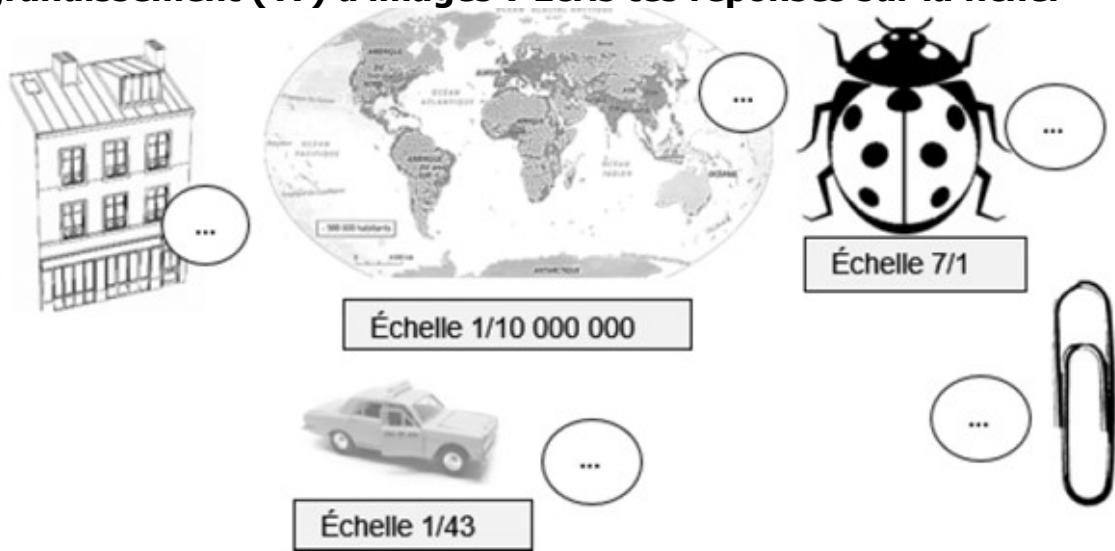
..... 37%

Problème : 40% de 300 000hl = 120 000HL La région aura une perte de 120 000hl de vin cette année là.

Nous allons découvrir aujourd'hui, un nouveau chapitre intitulé : **les échelles**.

Que vois-tu sur ces cinq photos ?

Peux-tu dire si ces images ont été agrandies ou réduites, s'il s'agit donc de réduction (R) ou d'agrandissement (A) d'images ? Ecris tes réponses sur la fiche.



• Ces représentations ont-elles la même taille que celles trouvées dans la réalité ?

- Réductions : On a remarqué que pour le planisphère, il s'agissait de représenter une très grande surface, il a fallu donc réduire les dimensions. Pour l'immeuble, qui est très grand dans la réalité, pareil, on a réduit. Les dimensions de la voiture ont également été réduites.

-Agrandissement : Il s'agit d'agrandissement du trombone et de la coccinelle ; dans la réalité, plus petits

Penses-tu qu'on a réduit ou agrandi au hasard, ou on l'a fait en tenant compte des mesures données dans la réalité ?

On a pu réduire ou agrandir, car la différence entre la taille réelle et la représentation (agrandit ou réduite) est proportionnelle. C'est à dire que dans les représentations on a gardé les mêmes proportions, mais en les réduisant ou les augmentant.

Tu vas essayer de comprendre ce que signifient les échelles inscrites sous la voiture, le planisphère et la coccinelle.

A quoi ressemble ce nombre ? Comment est-il exprimé ? 1 / 10 000 000

Sous forme de fraction avec un numérateur et un dénominateur.

Quel type d'image obtient-on lorsqu'on a 1 au numérateur ? une réduction.

Avec 1 au dénominateur ? un agrandissement

Que signifient ces échelles ?

Planisphère : 1/10 000 000 ? 1 cm sur la carte correspond à 10 000 000 cm sur le terrain (dans la réalité). Il s'agit d'une réduction car l'**échelle** < 1. (plus petite que 1)

Voiture : 1/43 ? 1cm sur le papier correspond à 43 cm en taille réelle. Il s'agit aussi d'une réduction car l'**échelle** < 1.

Coccinelle : 7/1 ? 1 cm dans la réalité correspond à 7 cm sur le papier. Il s'agit d'une augmentation car l'**échelle** >1.(plus grande que 1)

L'échelle permet de mesurer la **VALEUR** de la réduction ou de l'agrandissement d'un objet ou d'une distance (afin de savoir de combien un objet /une distance a été agrandi(e) ou réduit(e) (lors du passage de la représentation en taille réelle à celle sur papier).
L'unité utilisée est toujours le **cm**.

Lorsque je veux représenter un gros objet (voiture, maison...), ou un grand espace (ville, pays, continents...) sur un dessin ou une carte, je dois réduire toutes les dimensions dans la même **PROPORTION**. Cette proportion s'appelle **L'ÉCHELLE**.

Cette vidéo va peut-être t'aider à mieux comprendre :

<https://www.youtube.com/watch?v=Q8y08mDC2CY>



Voici un extrait du plan de Grenoble réalisé à l'échelle **1/10 000**.

A l'aide de ce plan et d'une règle graduée, tu devras trouver la longueur réelle du Cours Jean Jaurès. (Tu dois mesurer combien de centimètre mesure cette rue)

L'échelle étant de 1/10 000, **1 cm** sur le plan correspond dans la réalité à **10 000 cm**, soit 100 m. Comme il y a 1 au numérateur, on sait qu'il s'agit d'une réduction.

Les 2 nombres de l'échelle sont exprimés dans la même unité en cm.

Longueur du Cours Jean Jaurès (cm)	1 cm	cm	X 10 000
Longueur réelle (en cm)	10 000 cm		

HISTOIRE

Corrigé de la semaine dernière :

- Qui demande un armistice ? La France demande l'armistice.
- L'armistice est accordé mais à quel prix ? La France a dû donner la moitié de son territoire à l'Allemagne, Deux millions de prisonniers et une lourde indemnité de guerre.
- Qui était le chef de l'état français après l'armistice ? Le chef de l'état s'appelait le Maréchal Pétain.
- Comment appelle-t-on cette période où l'Allemagne occupe la France et les chefs français font respecter les règles allemandes ? Cette période s'appelait « l'occupation » ou la « collaboration » .
- Que veut dire « antisémite » ? qui est « hostile » aux juifs, qui hait les juifs.

Nous allons nous pencher aujourd'hui sur le racisme que prônait Hitler et, tu vas le découvrir, ne s'arrêtait pas seulement aux juifs.

La théorie d'Hitler

Hitler défend une idéologie raciste et antisémite. Selon lui, les Juifs et les Tziganes sont des êtres inférieurs qu'il faut éliminer car ils menacent la pureté de la « race » allemande qu'il estime supérieure. Dès leur arrivée au pouvoir en Allemagne en 1933, les nazis mènent une politique antisémite : les Juifs n'ont plus le droit d'exercer certains métiers comme médecin ou journaliste, de fréquenter certains lieux publics (les écoles, les cinémas, les théâtres) ou de se marier avec des personnes non juives. Ils doivent porter une étoile jaune et sont rassemblés dans des ghettos ou des camps de concentration. Cette politique s'étend aux territoires conquis ou occupés par l'Allemagne, notamment en Pologne. D'autres populations, comme les handicapés, les homosexuels, sont aussi victimes de la répression nazie. Dans la France occupée, le gouvernement du maréchal Pétain collabore avec l'Allemagne et promulgue aussi des lois antisémites à partir de 1940.



Carte d'identité d'une personne juive,
www.education.francetv.com

A ton avis, que va changer la mention « juif » pour la vie quotidienne de cette personne, et des juifs en général ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

La politique d'extermination

A partir de 1942, les allemands ont mis en œuvre « la solution finale », c'est-à-dire l'extermination des populations juives d'Europe : les Juifs et les Tziganes sont déportés par les trains de toute l'Europe vers les camps de la mort : ils y sont systématiquement exterminés. Ceux qui survivent au voyage périssent dans les chambres à gaz ou meurent d'épuisement et de mauvais traitements.

Au total, plus de 5 millions de Juifs et près de 250 000 Tziganes sont assassinés par les nazis.

A la fin de la guerre, le monde entier découvre l'horreur de ce génocide, appelé « Shoah ». Il est qualifié de crime contre l'humanité et les dirigeants nazis sont recherchés, arrêtés, jugés et condamnés.



Camp de concentration du Struthof, Natzweiler, Alsace

« On arrivait à Auschwitz-Birkenau dans la nuit. La rampe était éclairée par de puissants projecteurs. [...] Poussés brutalement hors des wagons par des hommes en tenue de bagnards, nous étions affolés par les cris, les aboiements des chiens. Tout de suite, les SS, aidés de déportés, nous faisaient mettre en rang afin de séparer ceux qui allaient entrer dans le camp de ceux qui iraient dans la chambre à gaz.

Témoignage de Simone Veil, déportée à 16 ans, supplément au monde, janvier 2005

Pourquoi les Juifs, les Tziganes et les opposants politiques étaient-ils envoyés dans les camps de concentration ?

.....

.....

.....

A ton avis, qui allait directement dans les chambres à gaz ? Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....

Connais-tu une autre sorte de camp ? Quelle est la différence avec les camps de concentration ?

.....
.....
.....
.....

Suite de la leçon

Les génocides

Les nazis prônaient l'antisémitisme. Ils ne tardent pas à mettre en place toute une série de lois à l'encontre des juifs (dès 1933): les juifs doivent porter un signe distinctif (étoile jaune) et se voient pratiquement tout interdire. En France, le gouvernement du maréchal Pétain adoptera également toute une série de lois à l'encontre des juifs. Plus tard, les nazis vont **rafler** (capturer) et **déporter** les juifs et tziganes d'Europe dans des **camps de concentration**. Les jeunes enfants et les vieillards sont exterminés à l'aide de gaz, les autres sont réduits à l'esclavage et **travaillent** dans les usines nazies. Peu nourris, peu vêtus et exténués par le travail, un grand nombre succombe.

A partir de 1942, les nazis décident d'exterminer les Juifs et les Tziganes : c'est la « **solution finale** ». Ils étaient envoyés dans des **camps d'extermination**. Ce génocide, appelé la **Shoah**, a causé la mort de plus de six millions de personnes. Après la guerre, les Alliés ont créé un **tribunal international** pour juger les nazis responsables de ce génocide qualifié de **crime contre l'humanité**.
