

Programme du mardi 16 juin

Dictée quotidienne 2 :

Pendant son petit-déjeuner, elle lirait un peu et elle écouterait la radio. Elle partirait de chez elle à sept heures et quart. Elle se promènerait pendant une heure et puis elle rentrerait.

ORTHOGRAPHE

Fais maintenant cet exercice sur « tout » adverbe

1. J'ai **tout** Victor Hugo.
2. Mes robes sont **toutes** décousues.
3. Cet appartement est **tout** petit.
4. Ces chiots sont **tout** petits.
5. Cette voiture est **toute** petite, **tout** abîmée.
6. Dans cette rue, les maisons sont **toutes** petites.
7. Les fenêtres sont **tout** ouvertes.
8. Mes fleurs sont **toutes** fanées.
9. J'ai les pieds **tout** mouillés.
10. Thomas et Daniel étaient **tout** contents de la venue de leur amie Claudine.
11. Mes gants n'ont pas pu s'égarer **tout** seuls!
12. Francine est **tout** intriguée par la réaction de son mari.
13. Elle était **tout** heureuse d'apprendre la nouvelle. (h muet)
14. Sophie était **toute** surprise d'être acceptée dans ce programme.
15. Julie et Geneviève étaient **toutes** déçues d'apprendre que le concert avait été annulé.
16. Elles préfèrent organiser le mariage **toutes** seules.
17. La bête s'est arrêtée, **toute** haletante. (h aspiré)
18. Elles sont **toutes** honteuses. (h aspiré)
19. Tu as **tout** à fait raison !
20. Il a **tout** compris !

Maintenant, à toi de dire si « tout » est un adjectif ou un adverbe dans les phrases suivantes.

- Il était rouge de colère, tout rouge. (adjectif / **adverbe**)
Ecris en toutes lettres. (**adjectif** / adverbe)
Tu peux voir des fleurs de toutes sortes. (**adjectif** / adverbe)
Regarde maman, mon jouet est tout cassé. (adjectif / **adverbe**)
Je savais faire cela quand j'étais tout jeune. (adjectif / **adverbe**)
C'est son portrait tout craché ! (adjectif / **adverbe**)
Il courut à toutes jambes. (**adjectif** / adverbe)
Il me l'a donné tout brûlant. (adjectif / **adverbe**)
Il a monté un mensonge de toutes pièces. (**adjectif** / adverbe)

Aujourd'hui, nous allons parler des deux derniers « tout » :

Quand « **tout** » est **un pronom**, il prend le **genre et le nombre** du nom qu'il remplace.

Ex : Les **garçons** iront **tous** au stade demain matin.
Les **filles** iront **toutes** à la piscine la semaine prochaine.

Quand « tout » est un nom, il est précédé de l'article « le » et est invariable : il signifie l'ensemble.

Ex : Prenez **le tout** !

1. Ecrivez correctement le pronom TOUT.

1. Ces enfants ? Je les ai rencontrés.
2. Nous prenons soin de huit chats. sont très gentils.
3. J'ai trois sœurs. sont plus âgées que moi.
4. Tous nos amis sont là. sont présents.
5. Elle vend toutes ses choses. Elle les vend
6. Je téléphonerai à mes amis. Je les inviterai
7. J'ai mangé ce qu'il y avait dans le réfrigérateur.
8. Les grévistes sont-ils présents ? Ils sont présents.
9. Les personnes qui arrivent en retard seront Pénalisées.
10. Cette petite veut comprendre.

2. Ecrivez correctement le nom TOUT.

1. L'univers est un.....
2. Je n'ai pas su choisir alors j'ai pris le.....
3. Envoyez lepar la poste.
4. Leest de bien avoir compris.
5. As-tu pris le ?

3. Et maintenant on mélange tous les « tout »!

Ce plan indique les arrêts d'autobus de la ville.

Je n'ai vraiment plus du envie de continuer !

D'accord, je te laisse terminer tes devoirs..... seul.

Il travaille beaucoup plus que nous

Je suis fatiguée de ces histoires !

Paul est aimé de.....

Quand il est allé à Paris, il a dormi pendantle voyage.

J'ai retrouvé l'agenda dans lequel je note.....

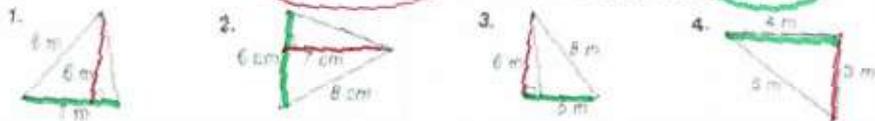
Donne-moi le.....

MESURE

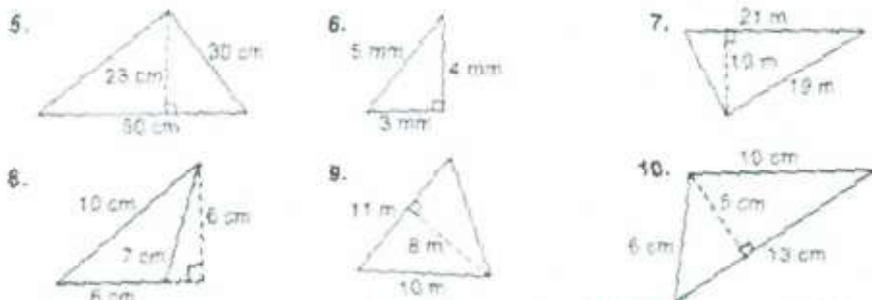
Vérifie le corrigé. (Je crois que mon scanner ne supporte plus le travail à distance... tous les documents sortent de travers ! désolée !)

Repère la hauteur et la base, si tu le peux, repasse dessus en rouge.

Quelle est la hauteur ? Quelle est la base ?



Trouve l'aire



AIRE 1 = 21 m^2 AIRE 2 = 21 cm^2 AIRE 3 = 15 m^2 AIRE 4 = 6 m^2
 AIRE 5 = 575 cm^2 AIRE 6 = 6 mm^2 AIRE 7 = 105 m^2 AIRE 8 = 18 cm^2
 AIRE 9 = 44 m^2 AIRE 10 = $32,5 \text{ cm}^2$

$$A = 4,6 \times 4,6$$

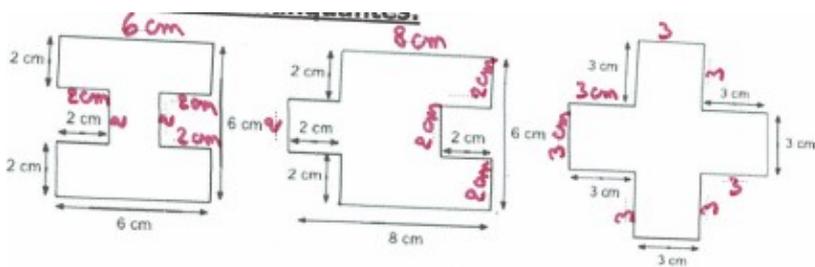
$$A = 21,16 \text{ cm}^2$$

$$A = 8,2 \times 4,6$$

$$A = 37,72 \text{ cm}^2$$

$$A = (4 \times 4) : 2$$

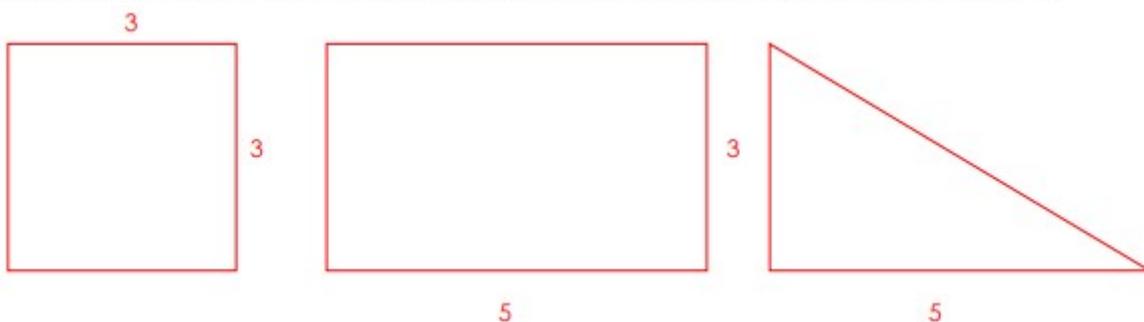
$$A = 8 \text{ cm}^2$$



Aire de la chambre 2 = $13,5 \text{ m}^2$ Aire du garage = 20 m^2 Aire du salon = 15 m^2

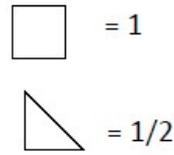
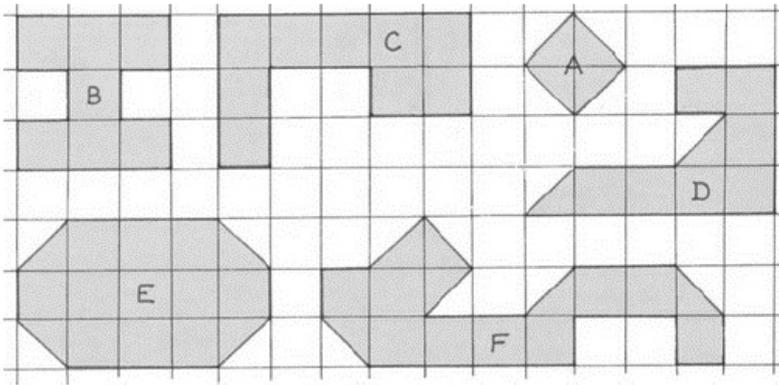
Aire de la cuisine = 9 m^2 Aire de la terrasse = $7,5 \text{ m}^2$

Aire de l'ensemble de la maison sans le garage ni la terrasse = $67,5 \text{ m}^2$



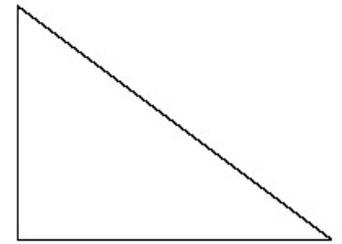
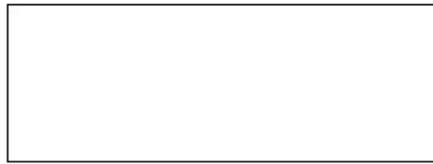
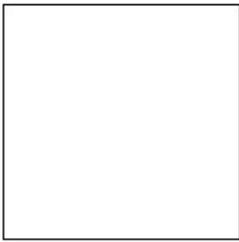
Dernier travail sur les aires. Tu pourras me l'envoyer quand tu auras fini.

1 Calcule l'aire des figures suivantes.



A = B = C = D = E = F =

2 Calcule l'aire des figures suivantes.



Formule :

Formule :

Formule :

Calcul :

Calcul :

Calcul :



Calcul :
.....

3 Complète les tableaux.

Rectangle	Longueur	Largeur	Aire
A	6 m	9 m
B	13 cm	4,5 cm

Carré	côté	Aire
A	15 m
B	5,5 cm

4 Entoure la réponse qui te semble la plus appropriée.

L'aire d'un écran de cinéma est de : 45 m² / 45 hm² / 45 km²

L'aire d'un timbre-poste est de : 50 mm² / 50 dm² / 50 m²

L'aire d'un terrain de football est de : 7 000 cm² / 7 000 dm² / 7 000 m²

5 Convertis dans l'unité demandée.

en dm²

$5\text{m}^2 = \dots\dots\dots$

$6,2\text{ m}^2 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots\text{ m}^2 = 9\,380\text{ dm}^2$

en m²

$4\,300\text{ dm}^2 = \dots\dots\dots$

$6\,228\text{ dm}^2 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots\text{ dm}^2 = 48\text{ m}^2$

en cm²

$25\text{ m}^2 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots\text{ m}^2 = 48\,000\text{ cm}^2$

$6,2\text{ m}^2 = \dots\dots\dots$

HISTOIRE

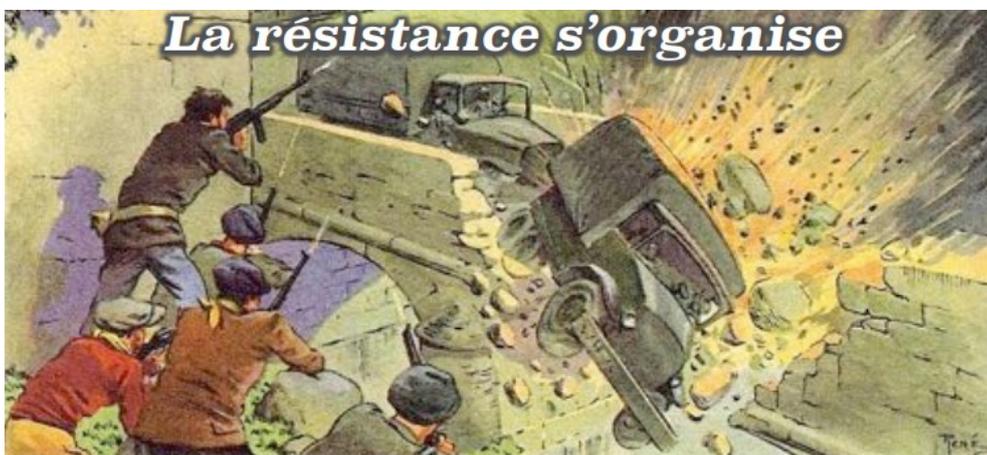
Corrigé d'hier :

La mention « juif » sur la carte d'identité va limiter les activités des juifs, leurs droits.

Les juifs et les tziganes étaient envoyés en camp de concentration pour que ne reste en Allemagne qu'une race pure d'après Hitler et qu'il ne rencontre aucune opposition.

Les vieillards et les enfants allaient directement en chambre à gaz car ils n'étaient pas utiles pour le travail.

Les camps d'extermination existaient également, là-bas, les nazis tuaient directement les personnes qui y arrivaient.



Dès l'armistice, des patriotes refusèrent de se soumettre aux Allemands. Ils écoutaient **le Général de Gaulle** qui, à la radio de Londres, proclamait : « **La France a perdu une bataille, mais elle n'a pas perdu la guerre.** »



Appel du 18 juin 1940 : l'appel à la résistance du général de Gaulle

A Londres, des unités combattantes étaient constituées pour poursuivre la lutte aux côtés de l'Angleterre. En France, des groupes de **maquisards** s'organisaient dans les bois et dans les montagnes. Par tous les moyens, ils continuaient de lutter : coupant les voies, faisant sauter les ponts, tendant des embuscades aux soldats isolés.

La répression fut terrible. Les Résistants furent fusillés ou déportés dans des **camps de concentration** (Buchenwald ..).

Plus de 100 000 y moururent de faim, de froid, ou à la suite d'affreuses tortures.

Le 18 juin 2020, nous fêterons les 80 ans de l'appel du Général de Gaulle.

Vidéo de présentation du général de Gaulle : <https://www.youtube.com/watch?v=gxHvs3NTQ0w>



L'Angleterre parachute des hommes, des armes et du matériel radio aux résistants. De plus en plus de français décident de s'opposer aux nazis, ils se regroupent en réseaux (**Jean Moulin** : *chef de la résistance*). Ils organisent des attaques contre les soldats, font sauter des voies ferrées, préparent des évasions ... Les résistants qui se font arrêter par la Gestapo (police allemande) sont torturés puis fusillés ou déportés.

Parmi les résistants connus : Jean Moulin mort en 1943 sous la torture, Estienne d'Orves, Pierre Brossolette, le général Delestraint ...

La résistance Civile

Certains français se sont opposés à la politique antisémite des nazis et ont aidé des juifs à échapper à la déportation

Les parents de Marie-Claude, Fernande et Paul Cahen tenaient à Soissons un magasin. Cette famille juive coulait dans la région des jours heureux quand la guerre a éclaté. Le 4 juin 1944, alors que la petite Marie-Claude se rendait au collège, la gestapo arrête ses parents. Fernande et Paul Cahen seront envoyés à Drancy puis déportés en février 44 à Auschwitz. Grâce à la complicité de plusieurs parents et amis, Marie-Claude est cachée jusqu'au petit matin puis conduite dans une camionnette bâchée à Crécy-au-Mont chez Eugène Bouchard, un instituteur ami de ses parents. Quelques jours plus tard, Marie-Claude est confiée à Henri et Jeanne Cholet pour plus de sécurité. Jeanne Cholet connaît bien les Cahen puisqu'elle est employée depuis longtemps dans leur magasin.

Enfin, à la fin du mois de janvier 1944, Henri Cholet décide de conduire Marie-Claude chez une amie de sa mère à Chamonix où elle restera jusqu'à la libération. Pour obtenir des faux papiers, il prend contact avec la résistance locale dirigée par Raymonde Fiolet. C'est ainsi que la jeune Marie-Claude traversera en compagnie d'Henri Cholet presque toute la France pour échapper aux camps de la mort où ont malheureusement été envoyés ses parents. [...]

D'après l'Aisne nouvelle, 29 avril 1995

A ton avis que risquaient les personnes qui ont aidé Marie Claude ?

Ce texte a-t-il été publié à l'époque des faits ? Pourquoi ?

La résistance militaire

Au début de la guerre, une poignée de français ont contribué à se battre. Peu à peu, ils sont devenus plus nombreux et se sont organisés, sous la direction de Jean Moulin et du général De Gaulle.

La plupart des résistants vivaient dans la clandestinité. Ils ont joué un rôle essentiel dans la libération.

Un maquis en haute Loire (Massif Central), juin 1944

Source Histoire cycle 3, Magellan



Comment s'organisait la résistance ?

Qui était le chef de la résistance ?