

Jeudi 8 avril : à l'attention des parents

Bonjour,

Je vous remercie pour les retours par mail.

Je n'avais pas donné mardi la bonne adresse sur la fiche d'accompagnement, navrée pour cette erreur. classeh_entzheim@yahoo.com

De nouvelles vidéos dans ce plan de travail. Comme pour le premier, l'ensemble est réalisable en autonomie par votre enfant.

Japonais

Réponses des contes en haïku à deviner: La Belle au bois dormant, Hansel et Gretel

1. Jogging d'écriture

OMBRES-SOMBRE FOIS-SOIF CAVE-AVEC ADMISE-SAMEDI

2. Compréhension

I • Coche la bonne réponse puis surligne ce qui justifie ta réponse

→ Quatre enfants participent à un atelier d'arts plastiques. Danielle dessine au fusain. Marc peint à l'éponge. Aimée découpe des photos dans un catalogue et Andrée réalise une aquarelle. Il s'agit de :

4 filles 4 garçons 3 filles et 1 garçon 3 garçons et 1 fille

→ D'habitude je suis nulle en calcul. Mais là, en m'appliquant bien, j'allais réussir, c'était sûr ! Lentement, j'ai lu l'énoncé : « Sachant qu'un cycliste met 10 minutes pour parcourir 2,5 km, combien de temps mettra-t-il pour parcourir 5 km ? »

Oh ! la ! la ! Quel problème difficile ! J'étais là, penchée sur ma feuille, quand, par la fenêtre de ma chambre, j'ai aperçu un cycliste

Qui parle ? un garçon une fille

→ Autrefois, cette tour était utilisée comme prison pour enfermer toutes les criminelles du royaume. C'est pourquoi on l'appelle encore aujourd'hui la Tour des Captives.

Qui, autrefois, était enfermé dans la tour ?

des hommes des Femmes des hommes et des Femmes

3. Analyse grammaticale.

Δ Hermione attendait l'arrivée de Rogue devant la salle des professeurs.

Sujet Verbe CO (COD) CC (CCL)

Δ La semaine dernière, les équipiers ont demandé à leur capitaine

CC (CCT) S V CO (COI)

un nouvel entraînement de quidditch.

CO (COD)

5. Orthographe n°3 et 5

- a) Le blessé a été placé sous oxygène.
- b) J'aimerais bien voir un lynx dans la nature.
- c) Sa voiture était en panne, il a appelé un taxi.
- d) Il y a des milliards d'étoiles dans une galaxie.
- e) En arrivant devant la maison, donne un coup de klaxon.
- f) Les touristes ont fait une formidable excursion.

Comme sport, Léo fait de la **boxe**.

Dans certains exercices, on donne un **exemple**.

En juin prochain, Lilian passera un **examen**.

Sur certaines lettres, il y a un accent **circonflexe**.

Maman aime beaucoup les fruits **exotiques**.

Cette sportive a réalisé un véritable **exploit**.

6. English

- The day ? Today is Thursday.
- The month ? It's April.
- The season ? It's spring.
- The weather ? (voir leçon) It's windy.
- How are you today ? I'm fine. (voir leçon)

Je propose quelques vidéos pour travailler les nombres et la découverte de vidéos d'apprentissage dans la langue pour entendre l'anglais.

7 Opérations posées et 8 Enigme

$$\begin{array}{r} 56231547 \\ - 8926 \\ \hline 54621 \end{array} \quad \text{ou} \quad \begin{array}{r} 6131547 \\ - 8926 \\ \hline 54621 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9573 \quad | \quad 7 \\ - 7 \quad \downarrow \\ \hline 25 \\ - 21 \quad \downarrow \\ \hline 047 \\ - 42 \quad \downarrow \\ \hline 53 \\ - 49 \quad \downarrow \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1367 \\ \hline 7 \end{array}$$

• 1 terrain c'est 2 équipes de 11 joueurs
donc $2 \times 11 = 22$ joueurs

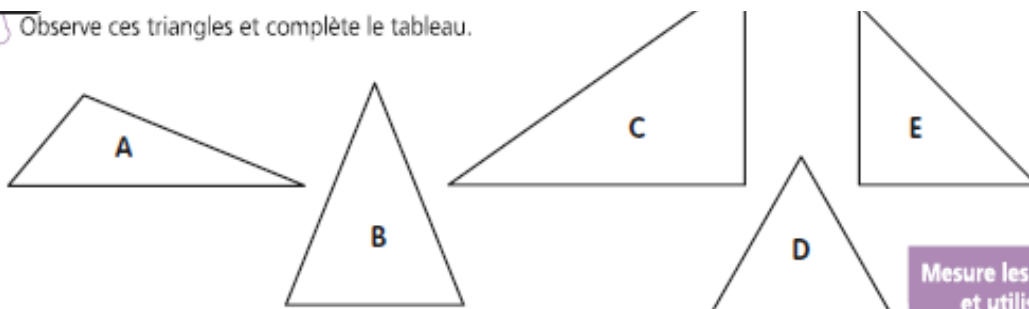
• 7 terrains c'est $7 \times 22 = 154$

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 7 \\ \hline 154 \end{array} \quad \text{ou} \quad (20 \times 7) + (2 \times 7) = 140 + 14 = 154$$

Il y a 154 enfants en tout

10. Géométrie

1 Observe ces triangles et complète le tableau.

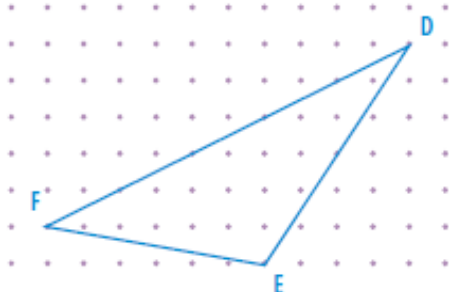


Triangles	Nombre de côtés de même mesure	Y a-t-il des angles droits ?		Nom du triangle
A	0	oui	non	triangle quelconque
B	2	oui	non	triangle isocèle
C	0	oui	non	triangle rectangle
D	3	oui	non	triangle équilatéral
E	2	oui	non	triangle rectangle

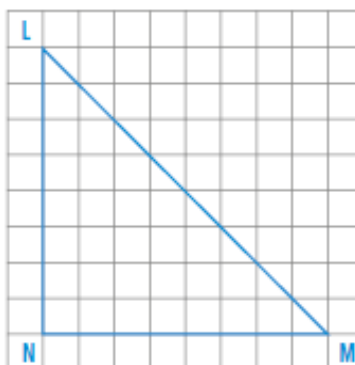
Mesure les côtés et utilise ton équerre pour les angles droits !



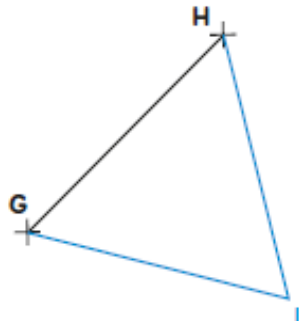
2 Trace un triangle quelconque DEF.



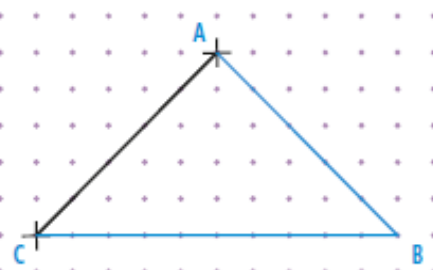
3 Trace un triangle rectangle LMN.



4 Trace un triangle équilatéral GHI.



5 Trace un triangle isocèle ABC.



11. Calcul

pages 27 et 28

1 Calcule sans poser l'opération.

$7 \times 20 = 140$	$60 \times 7 = 420$
$50 \times 50 = 2\,500$	$600 \times 4 = 2\,400$
$30 \times 8 = 240$	$30 \times 30 = 900$
$40 \times 60 = 2\,400$	$700 \times 4 = 2\,800$
$5 \times 70 = 350$	$800 \times 30 = 24\,000$

2 Calcule l'ordre de grandeur arrondi à 10 près.

$52 \times 5 \rightarrow 50 \times 5 = 250$	$32 \times 6 \rightarrow 30 \times 6 = 180$
$79 \times 7 \rightarrow 80 \times 7 = 560$	$37 \times 6 \rightarrow 40 \times 6 = 240$
$49 \times 6 \rightarrow 50 \times 6 = 300$	
$98 \times 8 \rightarrow 100 \times 8 = 800$	
$61 \times 4 \rightarrow 60 \times 4 = 240$	

Complète en suivant les instructions.

$14 \rightarrow$ Multiplie par 2 = 28	Ajoute 2 = 30	Multiplie par 10 = 300
$22 \rightarrow$ Multiplie par 3 = 66	Ajoute 4 = 70	Multiplie par 20 = 1400
$15 \rightarrow$ Multiplie par 4 = 60	Retranche 10 = 50	Multiplie par 100 = 5 000
$42 \rightarrow$ Multiplie par 11 = 462	Ajoute 6 = 468	Multiplie par 20 = 9 360

1 Calcule l'ordre de grandeur arrondi à 100 près.

$232 \times 6 \rightarrow 200 \times 6 = 1\,200$

$360 \times 3 \rightarrow 400 \times 3 = 1\,200$
$637 \times 6 \rightarrow 600 \times 6 = 3\,600$
$421 \times 4 \rightarrow 400 \times 4 = 1\,600$
$803 \times 7 \rightarrow 800 \times 7 = 5\,600$
$595 \times 5 \rightarrow 600 \times 5 = 3\,000$

2 Calcule en ligne.

$35 \times 2 = 70$	$201 \times 2 = 402$
$31 \times 4 = 124$	$312 \times 4 = 1\,248$
$26 \times 5 = 130$	$204 \times 5 = 1\,020$
$23 \times 8 = 184$	$423 \times 3 = 1\,269$
$72 \times 3 = 216$	$1\,201 \times 4 = 4\,804$

3 Calcule en ligne.

$201 \times 20 = 4\,020$	$324 \times 20 = 6\,480$
$31\,596 \times 0 = 0$	$403 \times 50 = 20\,150$
$1\,500 \times 100 = 150\,000$	$512 \times 600 = 307\,200$

Fin de ce programme ! Bravo !