

Jeudi 8 avril : à l'attention des parents

Bonjour,

Je vous remercie pour les retours par mail.

Je n'avais pas donné mardi la bonne adresse sur la fiche d'accompagnement, navrée pour cette erreur. classeh_entzheim@yahoo.com

De nouvelles vidéos dans ce plan de travail. Comme pour le premier, l'ensemble est réalisable en autonomie par votre enfant.

Japonais

Réponses des contes en haïku à deviner: La Belle au bois dormant, Hansel et Gretel

1. Jogging d'écriture

OMBRES-SOMBRE FOIS-SOIF CAVE-AVEC ADMISE-SAMEDI

2. Compréhension

I • Coche la bonne réponse puis surligne ce qui justifie ta réponse

→ Quatre enfants participent à un atelier d'arts plastiques. Danielle dessine au fusain. Marc peint à l'éponge. Aimée découpe des photos dans un catalogue et Andrée réalise une aquarelle. Il s'agit de :

4 filles 4 garçons 3 filles et 1 garçon 3 garçons et 1 fille

→ D'habitude je suis nulle en calcul. Mais là, en m'appliquant bien, j'allais réussir, c'était sûr ! Lentement, j'ai lu l'énoncé : « Sachant qu'un cycliste met 10 minutes pour parcourir 2,5 km, combien de temps mettra-t-il pour parcourir 5 km ? »

Oh ! la ! la ! Quel problème difficile ! J'étais là, penchée sur ma feuille, quand, par la fenêtre de ma chambre, j'ai aperçu un cycliste

Qui parle ? un garçon une fille

→ Autrefois, cette tour était utilisée comme prison pour enfermer toutes les criminelles du royaume. C'est pourquoi on l'appelle encore aujourd'hui la Tour des Captives.

Qui, autrefois, était enfermé dans la tour ?

des hommes des Femmes des hommes et des Femmes

3. Analyse grammaticale.

Δ Hermione attendait avec impatience l'arrivée de Rogue devant la salle des professeurs.

Sujet Verbe CCM COD CCL

Δ La semaine dernière, les équipiers de Serdaigle ont demandé à leur capitaine un nouvel entraînement de quidditch.

CCT S V COI

COD

5. Orthographe

manuel de français page 66. -er ou -é ?

Oral le n°3

Il a pris mes jouets. — Il a **aimé** mes jouets. (participe passé en -é)

Il faut prendre l'ampoule. — Il faut **dévisser** l'ampoule. (infinitif en -er)

Elles ont pris un taxi. — Elles ont **demandé** un taxi. (participe passé en -é)

Ils jouent à prendre des cailloux. — Ils jouent à **lancer** des cailloux. (infinitif en -er)

L'enfant, pris par la soirée, s'endormit. — L'enfant, **épuisé** par la soirée, s'endormit. (participe passé en -é)

Oral le n°4

Il est **allé** (*perdu*) au parc. Elle doit **aller** (*prendre*) au parc.

Pour **installer** (*faire*) ce logiciel, il faut lire la notice. Tu as **installé** (*fait*) ce logiciel.

Nous voulons te **parler** (*voir*). Il a **parlé** (*rendu*) à sa mère.

Il a **aidé** (*choisi*) la troupe. Si tu veux m'**aider** (*affranchir*), retrouve-moi à 6 heures.

2. Cahier du jour Orthographe

page 67 n°7.

- Je vais **aller** à la bibliothèque.
- J'ai **oublié** ce que tu voulais **trier**.
- Koffi est **entré** pour **acheter** le journal.
- Tu dois **laisser** tomber cette affaire.
- J'ai été heureux de te **rencontrer**.

page 67 n°9

- L'ogre est **allé manger** des enfants.
- Pour **voyager** en première classe, il a **payé** cher.
- Marc est **tombé**. Je l'ai **aidé** à se **relever**.
- Robin est **monté** en haut de l'arbre pour **vérifier** que les animaux sauvages partaient.
- Ils ont **noué** des liens forts. Rien ne peut les **briser**.

6. English

-The day ? Today is Thursday.

-The month ? It's April.

-The season ? It's spring.

-The weather ? (voir leçon) It's windy.

-How are you today ? I'm fine. (voir leçon)

Je propose quelques vidéos pour travailler les nombres et la découverte de vidéos d'apprentissage dans la langue pour entendre l'anglais.

7 Opérations posées et 8 énigmes

$$\begin{array}{r} 56\ 23\ 15\ 4\ 7 \\ - \quad 8\ 9\ 2\ 6 \\ \hline 5\ 4\ 6\ 2\ 1 \end{array}, \begin{array}{r} 56\ 14 \\ \quad 3\ 7 \\ \hline 2\ 7 \end{array}$$

OU

$$\begin{array}{r} 6\ 13\ 15\ 4\ 7 \\ - \quad 8\ 9\ 2\ 6 \\ \hline 5\ 4\ 6\ 2\ 1 \end{array}, \begin{array}{r} 6\ 14 \\ \quad 3\ 7 \\ \hline 2\ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\ 6\ 9\ 4\ 3 \\ - 7\ 2 \\ \hline 4\ 9 \\ - 4\ 8 \\ \hline 1\ 4 \\ - \quad 8 \\ \hline 6\ 3 \\ - 5\ 6 \\ \hline 7\ 0 \\ - 6\ 4 \\ \hline 6\ 0 \\ - 5\ 6 \\ \hline 4 \end{array}$$

A) deux fois moins → la moitié donc : 2
 $480\ 000 : 2 = 240\ 000$
 ↪ 48 : 2 = 24
 Rennes compte 240 000 habitants.

B) téléphone 195 photos
 ordinateur quatre fois plus que le téléphone
 $4 \times 195 = ?$ (4×100) + (4×90) + (4×5)
 Il y a 780 photos sur l'ordinateur.

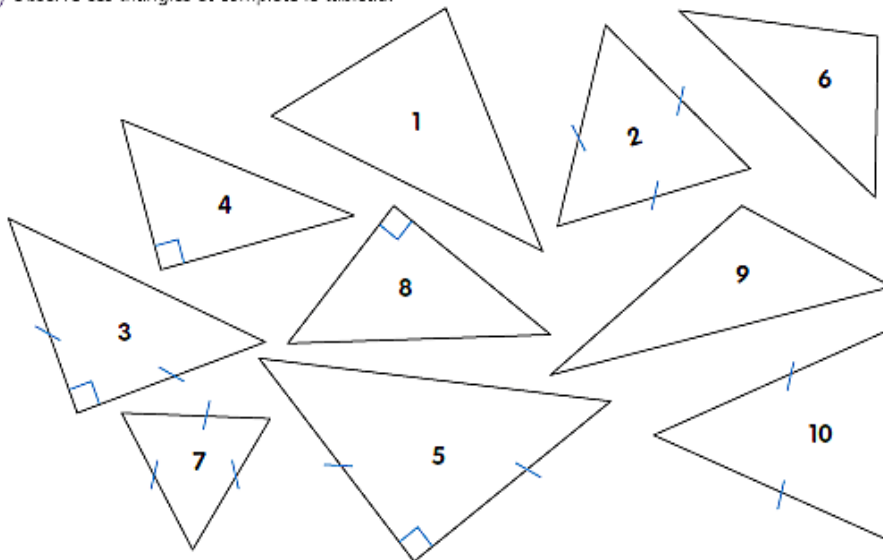
$$\begin{array}{r} 1\ 9\ 5 \\ \times \quad 4 \\ \hline 7\ 8\ 0 \end{array}$$

ordi → 780 + 195 = ? 975

$$\begin{array}{r} 7\ 8\ 0 \\ + 1\ 9\ 5 \\ \hline 9\ 7\ 5 \end{array}$$

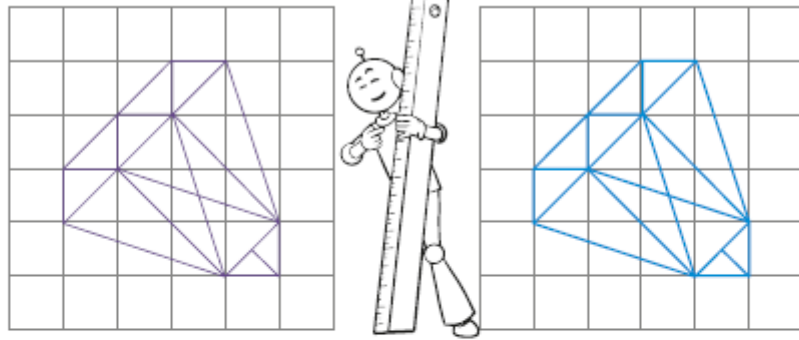
Il peut consulter 975 photos.

1 Observe ces triangles et complète le tableau.



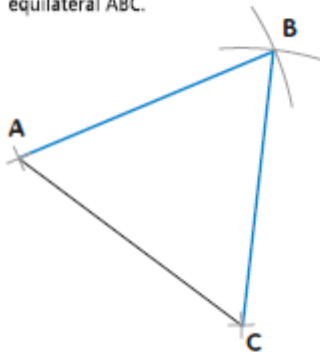
Les triangles	Numéros	Nature des triangles
Avec un angle droit	3 - 4 - 5 - 8	des triangles rectangles
Avec 2 côtés égaux	3 - 5 - 10	des triangles isocèles
Avec 2 côtés égaux et un angle droit	3 - 5	des triangles rectangles isocèles
Avec 3 côtés égaux	2 - 7	des triangles équilatéraux
Ils n'ont rien de spécial	1 - 6 - 9	des triangles quelconques

1 Reproduis la figure suivante.



2 Lis les consignes, puis trace.

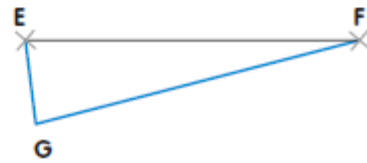
a. Trace un triangle équilatéral ABC.



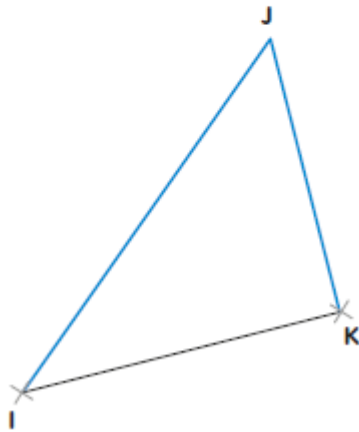
Utilise ton compas !



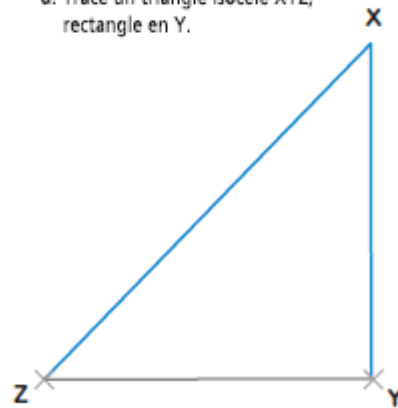
b. Trace un triangle isocèle EFG.



c. Trace un triangle IJK, rectangle en K.



d. Trace un triangle isocèle XYZ, rectangle en Y.



1 Effectue les calculs suivants.

$$5,6 \times 10 = \underline{56}$$

$$12,5 \times 10 = \underline{125}$$

$$9,3 \times 10 = \underline{93}$$

$$81,6 \times 10 = \underline{816}$$

$$0,2 \times 10 = \underline{2}$$

$$1,65 \times 10 = \underline{16,5}$$

$$45,32 \times 10 = \underline{453,2}$$

$$6,34 \times 10 = \underline{63,4}$$

$$9,02 \times 10 = \underline{90,2}$$

$$10,05 \times 10 = \underline{100,5}$$



2 Effectue les calculs suivants.

$$10,53 \times 100 = \underline{1\ 053}$$

$$1,55 \times 100 = \underline{155}$$

$$63,2 \times 10 = \underline{632}$$

$$20,321 \times 1\ 000 = \underline{20\ 321}$$

$$15,32 \times 1\ 000 = \underline{15\ 320}$$

$$3,5 \times \underline{100} = 350$$



$$0,56 \times \underline{10} = 5,6$$

$$12,8 \times 1\ 000 = \underline{12\ 800}$$

$$10,301 \times 1\ 000 = \underline{10\ 301}$$

$$93,15 \times 100 = \underline{9\ 315}$$

$$0,5 \times \underline{10\ 000} = 5\ 000$$

$$\underline{1,51} \times 100 = 151$$

Fin de ce programme ! Bravo !